

MÓDULO 5

Educação Fiscal:

Cartilha do Professor - Orientações Práticas

Ensino Médio





EXPEDIENTE

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

EDUARDO CORRÊA RIEDEL
Governador do Estado

JOSÉ CARLOS BARBOSA
Vice-governador do Estado

FLÁVIO CÉSAR MENDES DE OLIVEIRA
Secretário de Estado de Fazenda – SEFAZ/MS

JEAN NEVES MENDONÇA
Secretário Adjunto de Estado de Fazenda – SEFAZ/MS

BRUNO GOUVEA BASTOS
Superintendência de Administração Tributária – SAT

SILVIA CRISTINA BARBOSA LEAL
Coordenadoria de Apoio à Administração Tributária – CAAT

FRANCISCO CARLOS DE ASSIS
Responsável pela Unidade de Educação Fiscal – UNEDF/SEFAZ MS

FÁBIO JOSÉ ALBUQUERQUE
Coordenador do PROFISCO II e Coordenador do Núcleo Especial de Modernização da Administração Estadual – Conemae / SEFAZ MS

CARLOS ROBERTO ANTUNES
Coordenador Geral do Projeto/PROFISCO II UNEDF/SEFAZ MS

LEILA CARDOSO MACHADO
COORDENADORA ADJUNTA DO PROJETO/PROFISCO II – PRODUTO 1.6 –
“UMA NOVA HISTÓRIA PARA EDUCAÇÃO FISCAL NO MS”

DIANA GAÚNA E GUIDO BREY JR.
Revisão – SEFAZ/MS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)

CAMILA CELESTE BRANDÃO FERREIRA ÍTAVO
Reitora da UFMS

ALBERT SCHIAVETO DE SOUZA
Vice-Reitor da UFMS

NAIRA DENISE KALB
Coordenadora Geral

CLAUDIO CESAR DA SILVA
Vice-coordenador Geral

FERNANDA MALINOSKY COELHO DA ROSA
Coordenadora do Curso de Aperfeiçoamento

LUCIENE CLEA DA SILVA
Vice-coordenadora do Curso de Aperfeiçoamento

MILENE BARTOLOMEI SILVA
Coordenadora das Cartilhas

ELISABETH DE OLIVEIRA VENDRAMIN
Vice-coordenadora das Cartilhas

Professores do módulo V:

HELLEN JAQUELINE MARQUES
MYRNA WOLFF BRACHMANN DOS SANTOS
Autoras da cartilha Educação Infantil

SANDRA NOVAIS SOUSA
Autora da cartilha Anos Iniciais do Ensino Fundamental

FABIANO ANTONIO DOS SANTOS
Autor da cartilha Anos Finais do Ensino Fundamental

CLAUDIA CARREIRA DA ROSA
Autora da cartilha Ensino Médio

EDEMIR PEREIRA FLORES JUNIOR
Suporte Administrativo

CRIADORES DOS MASCOTES

Vencedores do concurso para criação do Mascote da Educação Fiscal de Mato Grosso do Sul, realizado pelo Governo do Estado por intermédio das Secretarias de Estado de Fazenda – SEFAZ/MS e de Educação – SED/MS

ADRIAN BRAGA DA SILVA (Campo Grande)
CÉSAR RICARDO DA SILVA (Campo Grande)
DÉBORA EMY TEIXEIRA MACIEL (Campo Grande)
ELOA PRADO PAULA MACENA (Aparecida do Taboado)
EMMANUELLY APARECIDA DE LIMA TEODORO DA SILVA (Campo Grande)
FRANCISCO DE LIMA JOAQUIM (Campo Grande)
JESSE PAULINO RAMOS (Campo Grande)
JESSICA MARTINS DE MACEDO (Ladário)
JOHNNY MACHADO LARROQUE (Campo Grande)
KARINE MACHADO DAVALO (Campo Grande)
KELLY SANDIM IWAUCHI (Campo Grande)
MARIA RITA MACEDO FERREIRA (Três Lagoas)
MARIANA DANTAS DA SILVA (Corumbá)
MARJORIE DA SILVA AGUIAR (Campo Grande)
NAIANE QUIRINO DE BIAZI (Três Lagoas)
NATÁ RAMOS SOUZA (Campo Grande)
RENAN LUCAS FARIAS DA SILVA (Campo Grande)
STEFANY FIM ARÃO (Nova Alvorada do Sul)
VITÓRIA AKEMI SILVA IDE (Ivinhema)
YASMIN CORADELO BARBOSA (Campo Grande)

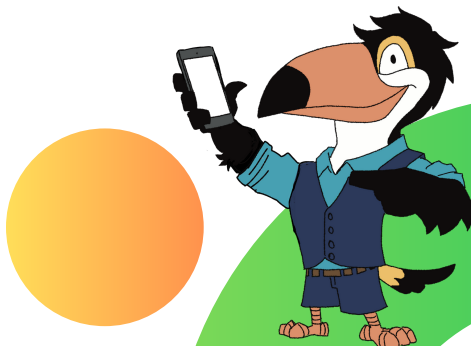
Tradutores para línguas indígenas
PAULO BALTAZAR
MICHELI ALVES MACHADO

Projeto gráfico e Diagramação

Designer gráfico
LENNON GODOI

Bolsistas
Cartilhas
EMILY FLORES SANTOS
ISAAC KOSLOSKI OLIVEIRA

Redes sociais
BEATRIZ DE ALMEIDA COSTA



Sumário

Saudação inicial aos cursistas	3
Apresentação do professor/responsável pela produção do material	3
Módulo 1 - Introdução à Educação Fiscal	4
Módulo 2 - Explorando os Marcos Legais, Políticas de Tributação e Reforma Tributária	6
Módulo 3 - Políticas Públicas e Direitos Sociais	10
Módulo 4 - Gestão Democrática de Recursos Públicos	11
Referências	14

Educação Fiscal:

Cartilha do Professor - Orientações Práticas

Ensino Médio

Saudação inicial aos cursistas

Caros professores,

É com grande entusiasmo que apresentamos esta cartilha desenvolvida especialmente para apoiar o trabalho pedagógico sobre Educação Fiscal. Este material foi pensado para ser mais do que um guia: é uma ferramenta prática e interativa que permitirá a você conectar os conteúdos da cartilha dos alunos às vivências reais e ao contexto social da sua turma.

A Educação Fiscal desempenha um papel essencial na formação cidadã, promovendo uma compreensão crítica sobre tributos, políticas públicas e o impacto da gestão fiscal na sociedade. Por meio de atividades reflexivas, lúdicas e investigativas, esta cartilha oferece suporte para transformar conceitos teóricos em experiências significativas de aprendizado.

Nosso objetivo é fortalecer a sua atuação como mediador e inspirar práticas que estimulem a cidadania ativa entre os estudantes. Explore os módulos, adapte as propostas à realidade da sua escola e utilize os recursos complementares para enriquecer suas aulas. Juntos, podemos construir uma sociedade mais consciente, justa e transparente.

Desejamos a você um excelente trabalho!

Atenciosamente,

Equipe de Desenvolvimento

Módulo 1 - Introdução à Educação Fiscal

A Educação Fiscal busca capacitar cidadãos para compreenderem o papel dos tributos na sociedade, abordando suas origens, funções e impacto na vida coletiva. O tema central do módulo é a compreensão de que os tributos são instrumentos fundamentais para financiar os serviços públicos e promover a equidade social. Oliver Wendell Holmes Jr. sintetiza essa ideia em sua frase: “Os impostos são o preço que pagamos pela civilização”.

Este módulo apresenta os conceitos básicos de Educação Fiscal, destacando sua relevância na formação de cidadãos conscientes. Além disso, orienta os professores sobre como mediar as atividades propostas na cartilha dos alunos, promovendo reflexão crítica e engajamento na gestão dos recursos públicos.

Estratégias de Ensino

Os professores podem utilizar os seguintes passos para mediar as atividades com os alunos:

Introdução ao Tema:

Pergunte aos alunos: "Vocês sabem para onde vai o dinheiro arrecadado com impostos?" Promova uma discussão inicial sobre a relação entre impostos e serviços públicos.

O que tem na Cartilha dos Alunos?

A cartilha dos alunos é composta por diversos elementos interativos e educativos, incluindo diálogos, reflexões teóricas, *QR Codes* para vídeos e textos complementares, e atividades práticas como *quiz* e palavras cruzadas. A seguir, detalhamos cada um desses elementos:



Os *QR Codes* são uma ferramenta para ampliar o conteúdo abordado. Eles direcionam os alunos para materiais como: Vídeos explicativos sobre a relação entre tributos, impostos e cidadania; Documentos oficiais e legislações que fundamentam o tema da Educação Fiscal; Exemplos práticos de aplicação dos recursos públicos.

- Antes de acessar os *QR Codes*, proponha uma roda de conversa para levantar hipóteses sobre o que os materiais podem abordar. Oriente os alunos a lerem os diálogos entre os mascotes (Felideus e Capinet) que explicam os tipos de tributos.
- Após o acesso, organize debates ou produza resumos coletivos. Estimule a análise crítica, perguntando como os conceitos apresentados impactam o cotidiano dos alunos.
- Os personagens Felideus e Capinet discutem conceitos básicos de tributos e impostos de forma descontraída, promovendo identificação e compreensão entre os estudantes.

Dica: Transforme o diálogo em uma atividade de dramatização, com alunos representando os mascotes.



Atividades Práticas:

- **Quiz de Verdadeiro ou Falso** - Atividade de checagem de entendimento sobre a importância dos tributos e da Educação Fiscal.

Estratégia didática:

1. Realize o *quiz* em grupos a fim de estimular a discussão.
2. Após responderem, peça que justifiquem suas escolhas com base no conteúdo estudado.

- **Palavra Cruzada** - Atividade lúdica para reforçar termos importantes relacionados à Educação Fiscal.

Dica: Use a palavra cruzada como revisão no final do módulo. Permita que os alunos consultem a cartilha para encontrar as respostas, incentivando a leitura.

- **Caça-palavras** - Tem o foco em palavras-chave, como “tributos”, “cidadania” e “serviços públicos”.

Sugestão: Converta as palavras encontradas em perguntas reflexivas, como: “Por que é importante compreender a relação entre tributos e cidadania?”

Recursos Adicionais

Para enriquecer a discussão, também acesse os links que direcionam as: Videoaulas e Documentos Oficiais.

Reflexões para o Professor

- Como você pode contextualizar os conceitos de Educação Fiscal na realidade de seus alunos?
- De que forma as atividades propostas podem estimular a participação ativa dos alunos na gestão pública?

Conclusão

Ao final deste módulo, espera-se que os professores estejam aptos a mediar o aprendizado sobre Educação Fiscal, conectando os conteúdos da cartilha dos alunos às experiências práticas e promovendo uma reflexão crítica sobre a cidadania fiscal.

Desta forma, incentive os alunos a utilizarem as atividades da cartilha como ponto de partida para projetos maiores, como feiras escolares ou campanhas de conscientização sobre o uso dos tributos. Crie um ambiente de aprendizagem colaborativa para que eles possam discutir e compartilhar suas reflexões.

Módulo 2 – Explorando os Marcos Legais, Políticas de Tributação e Reforma Tributária

Bem-vindo ao segundo módulo da cartilha! Neste material, você terá a oportunidade de conduzir seus alunos por uma jornada de aprendizado que aborda a relevância dos tributos, o papel das políticas fiscais e a importância da reforma tributária no contexto brasileiro. Este módulo oferece ferramentas práticas e interativas para a transformação de conceitos teóricos em experiências significativas, conectando os estudantes à realidade econômica e social de forma concreta e participativa.

Ao longo deste módulo, é explorado como os tributos impactam a sociedade, quais são os princípios das políticas fiscais e como a reforma tributária pode contribuir para um sistema mais justo e eficiente. Com uma sequência de atividades integradas, você poderá estimular reflexões profundas, promover discussões ricas e contextualizar o aprendizado para que os alunos compreendam sua importância como cidadãos conscientes e ativos.

Atividades Propostas

Para o desenvolvimento das atividades, sugerimos que você inicie explorando com os alunos os tributos que impactam diretamente suas vidas e comunidades, como Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS), Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA) e Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana (IPTU). Aproveite os *QR codes* da cartilha para acessar vídeos e materiais complementares que explicam esses impostos de maneira didática. Por exemplo, ao abordar o ICMS, você pode discutir como ele é aplicado na compra de produtos e serviços, incentivando os alunos a trazerem exemplos do cotidiano.

O Módulo apresenta diversas atividades interativas e práticas que abordam os tributos, as políticas fiscais e a reforma tributária. Cada atividade é projetada para envolver os alunos de forma dinâmica e ajudá-los a relacionar os conteúdos teóricos com sua realidade cotidiana. Vamos detalhar as atividades propostas:

1. Caça-palavras sobre Políticas Fiscais

Os alunos são convidados a encontrar palavras relacionadas às políticas fiscais, como "cidadania", "expansionista", "tributário" e "investimento".

Objetivo: Fixar conceitos importantes de forma lúdica.

Sugestão para os professores: Antes de iniciar a atividade, discuta com os alunos o significado das palavras presentes no caça-palavras. Após completarem, peça que escolham uma palavra para pesquisar e apresentar em grupo.

2. Entrevista sobre Educação Fiscal e Tributos

Os alunos devem realizar uma entrevista com uma pessoa maior de 18 anos para coletar informações sobre o conhecimento e as percepções em relação a tributos e Educação Fiscal.

Perguntas sugeridas:

O que você entende por Educação Fiscal?

Quais impostos você paga?

Você sabe para que servem os impostos?

Já declarou Imposto de Renda?

Conhece os tributos sobre produtos e serviços?



Objetivo: Estimular a interação e promover a reflexão sobre o impacto dos tributos na sociedade.

Reflexões para o Professor

Como você pode contextualizar os conceitos de Educação Fiscal na realidade de seus alunos? De que forma as atividades propostas podem estimular a participação ativa dos alunos na gestão pública?

3. Simulação de Cobrança de Impostos Estaduais

Os alunos trabalham em grupos para criar cenários fictícios que envolvam a cobrança de tributos como ICMS, IPVA e Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doação (ITCMD). Por exemplo:

- Uma empresa que vende produtos eletrônicos (ICMS).
- Uma pessoa que comprou um carro novo (IPVA).
- Um produto pode ter mais de um tributo embutido nele (no caso do carro poder ter ICMS, PIS, CONFINS, ALÉM DO IPVA).
- Um cidadão que recebeu uma doação de imóvel (ITCMD).
- Os grupos devem calcular os valores dos impostos aplicáveis e apresentar suas conclusões.

Objetivo: Desenvolver habilidades matemáticas e compreender o impacto dos tributos no cotidiano.

Sugestão para os professores: Divida a classe em grupos e proponha que cada equipe crie um cenário fictício envolvendo impostos como **ICMS**, **IPVA** ou **ITCMD**. Um grupo pode representar uma empresa de eletrônicos, outro pode simular a compra de um carro novo, e assim por diante. Peça que eles pesquisem as alíquotas aplicáveis, façam os cálculos e apresentem as conclusões. Essa prática não só desenvolve habilidades matemáticas, mas também estimula o entendimento do impacto dos tributos no dia a dia.

Importante: Ao criar os cenários, é interessante considerar que, na vida real, um mesmo produto ou serviço pode ter mais de um tributo embutido. Por exemplo, na compra de um carro, além do **IPVA**, também podem incidir **ICMS**, **PIS** e **COFINS** (esses últimos, tributos federais). Essa observação pode enriquecer os cenários e promover uma discussão mais ampla sobre a composição dos preços e a função de cada imposto.

4. Debate sobre Reforma Tributária

A cartilha propõe um debate, em que a turma é dividida em dois grupos: um a favor e outro contra a proposta de reforma tributária. Cada grupo deve pesquisar e articular argumentos para defender sua posição.

Objetivo: Promover o pensamento crítico e o desenvolvimento de habilidades de argumentação.

Sugestão para os professores: Apresente uma visão geral sobre a reforma tributária antes do debate, destacando os principais pontos, como a introdução do IVA (Imposto sobre Valor Agregado) e suas vantagens e desafios. Após o debate, incentive uma reflexão coletiva sobre o que foi aprendido e peça para os alunos organizarem os dados coletados em tabelas e gráficos, criando uma apresentação para a turma.

5. Reflexão sobre Tributos Federais

A cartilha sugere que os alunos explorem tributos federais, como Imposto de Renda de Pessoa Física (IRPF), Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI), Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social (Cofins) e Programa de Integração Social (PIS), utilizando QR codes para acessar mais informações.

Objetivo: Ampliar o conhecimento sobre diferentes tipos de tributos e suas aplicações.

Sugestão para os professores: Após os alunos acessarem os *QR codes*, peça que discutam em grupo o papel de cada tributo e sua relevância para a sociedade.

Conclusão

Por fim, incentive reflexões coletivas ao longo do módulo. Pergunte aos alunos como eles veem o impacto dos tributos em suas vidas e na comunidade. Por exemplo, o que acham da destinação de parte do IPVA para a educação ou da aplicação do Imposto Sobre Serviços (ISS) nos serviços que utilizam? Essas discussões ajudam a conectar o conteúdo da cartilha à realidade de cada estudante, tornando o aprendizado mais significativo.

Ao trabalhar este módulo, você não apenas aprofunda o conhecimento dos alunos sobre tributos e políticas fiscais, mas também contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e participativos. Use as atividades propostas para criar um ambiente dinâmico e interativo, onde aprender sobre tributos se torna um passo importante para entender e transformar a sociedade.

Módulo 3 - Políticas Públicas e Direitos Sociais

Bem-vindo à cartilha do Professor! Este material foi desenvolvido para auxiliar você a trabalhar os conceitos e atividades da cartilha do aluno sobre Educação Fiscal de maneira eficaz, interativa e significativa.

A Educação Fiscal é fundamental para a formação cidadã, contribuindo para que os estudantes compreendam o papel dos tributos na sociedade e desenvolvam senso crítico em relação à gestão pública e à transparência. Esta cartilha está organizada em seções que acompanham as da cartilha do aluno, com orientações específicas para cada parte. Aproveite este recurso para enriquecer suas aulas e fortalecer o aprendizado dos seus alunos.

Atividades Propostas e Sugestões

Para Refletir

Objetivo: Promover debates e rodas de conversa que estimulem o pensamento crítico dos alunos sobre temas relacionados à Educação Fiscal.

Orientações:

- Antes do debate, contextualize o tema abordado. Por exemplo, explique a importância dos tributos para a manutenção de serviços públicos.
- Divida a turma em grupos pequenos para que discutam as questões propostas. Depois, promova a socialização das ideias com toda a classe.
- Utilize exemplos locais, como programas sociais ou serviços financiados por tributos no estado de Mato Grosso do Sul, para tornar a discussão mais próxima da realidade dos alunos.

Para Conhecer Mais

Objetivo: Ampliar o conhecimento dos alunos com recursos adicionais, como vídeos, reportagens e textos complementares.

Orientações:

- Pesquise previamente os recursos indicados na cartilha do aluno e certifique-se de que eles estejam acessíveis.
- Planeje atividades baseadas nos recursos, como leitura guiada, elaboração de resumos ou produção de perguntas pelos alunos.
- Estimule os estudantes a relacionar o conteúdo dos recursos com situações do cotidiano.

Conclusão

Esta cartilha é um guia prático para apoiar você na construção de um aprendizado mais significativo para seus alunos. Lembre-se de que você é o principal mediador desse processo, adaptando e enriquecendo as atividades de acordo com a realidade da sua turma.

A Educação Fiscal é uma ferramenta poderosa para formar cidadãos conscientes e ativos. Encoraje seus alunos a participarem das discussões, aplicarem os conceitos em suas vidas e compartilharem suas descobertas. Assim, juntos, contribuiremos para uma sociedade mais justa e transparente.

Módulo 4 - Gestão Democrática de Recursos Públicos

A educação fiscal é uma ferramenta fundamental para formar cidadãos conscientes sobre seus direitos e deveres em relação à gestão dos recursos públicos. Esta cartilha para o professor foi elaborada como um guia complementar à cartilha do aluno, fornecendo orientações detalhadas sobre como abordar cada tema e atividade em sala de aula.

Nosso objetivo é auxiliar você, professor, a contextualizar o conteúdo, promovendo reflexões críticas e ações práticas que aproximem os jovens do entendimento sobre o impacto dos impostos, a participação cidadã e a gestão democrática.

Como usar esta cartilha:

- Revise o conteúdo da cartilha do aluno para entender o que será trabalhado.
- Utilize as sugestões de atividades como base e adapte-as à realidade da sua turma.
- Explore os exemplos práticos e promova discussões que conectem o aprendizado à vida cotidiana dos estudantes.

Atividades e Sugestões de Trabalho

1. Introdução à Educação Fiscal

Conteúdo da cartilha do aluno: Introdução sobre o que é educação fiscal e sua relevância para a sociedade.

Objetivo pedagógico: Apresentar o conceito de educação fiscal e estimular os alunos a refletirem sobre o papel dos impostos na garantia de direitos.

Sugestão de abordagem:

- Inicie com uma pergunta: “Vocês sabem para onde vai o dinheiro dos impostos que pagamos?”.
- Proponha uma leitura compartilhada da introdução da cartilha do aluno.
- Organize uma roda de conversa sobre os serviços públicos que os alunos utilizam no dia a dia (escolas, hospitais, transporte público, etc.).
- Como extensão, solicite que os alunos pesquisem com suas famílias quais impostos conhecem e para que servem.

**2. Atividade Prática: Reflexão sobre Serviços Públicos**

Conteúdo da cartilha do aluno: Exercício para identificar serviços públicos essenciais e avaliar sua qualidade.

Objetivo pedagógico: Desenvolver a capacidade de análise crítica dos alunos em relação aos serviços oferecidos pelo governo.

Sugestão de abordagem:

- Apresente uma lista de serviços públicos com imagens (saúde, educação, segurança, saneamento básico).
- Divida a turma em grupos e peça que cada grupo discuta a qualidade de um serviço público específico na sua comunidade.
- Solicite que os grupos apresentem suas conclusões à turma, destacando pontos positivos e sugestões de melhorias.



Material complementar: Use reportagens recentes ou dados estatísticos sobre o orçamento destinado a cada serviço público.

3. Atividade Interativa: Quiz sobre Participação Cidadã

Conteúdo da cartilha do aluno: Perguntas de múltipla escolha sobre como a participação cidadã influencia a gestão pública.

Objetivo pedagógico: Aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a importância de serem atuantes na sociedade.

Sugestão de abordagem:

- Realize o quiz de forma gamificada, com pontos para respostas corretas.
- Utilize dispositivos como aplicativos ou papelão para coletar as respostas dos alunos.
- Ao final, revise cada pergunta e explique as respostas, conectando-as ao dia a dia dos alunos.

Extensão: Convide os alunos a criarem suas próprias perguntas sobre participação cidadã e aplicarem o *quiz* em outras turmas.

4. Discussão: Gestão Democrática na Escola

Conteúdo da cartilha do aluno: Debate sobre como as escolas podem implementar uma gestão mais participativa.

Objetivo pedagógico: Incentivar os alunos a propor soluções práticas para melhorar o ambiente escolar.

Sugestão de abordagem:

- Organize uma atividade de *brainstorming* com a turma sobre os principais desafios da escola.
- Peça aos alunos que elaborem propostas de soluções democráticas e inclusivas.
- Combine com a direção da escola para que os alunos apresentem suas propostas em uma reunião.

Conclusão

A educação fiscal vai além do entendimento sobre impostos e serviços públicos. Trata-se de formar cidadãos conscientes, participativos e capazes de contribuir para uma sociedade mais justa e transparente. O papel do professor é essencial para transformar esse conteúdo em uma experiência significativa.

Agradecemos por seu empenho em trabalhar este tema tão relevante e incentivamos você a continuar explorando formas criativas de conectar os alunos ao conceito de cidadania ativa.

Referências

AGÊNCIA SENADO. Participação popular em planejamentos orçamentários vai a Plenário. 2024. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2024/04/16/participacao-popular-em-planejamentos-orcamentarios-vai-a-plenario>. Acesso em: 26 jun. 2024.

BRASIL. Lei de responsabilidade fiscal: Lei complementar no 101, de 4 de maio de 2000. Brasília, DF: Senado Federal, 2000. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/70313>. Acesso em: 07 jun. 2024.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 26 jun. 2024.

CARTA CAPITAL. Santa Catarina tem 18 prefeitos presos por corrupção em pouco mais de um ano; MDB, PL e PP lideram lista. 2024. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/politica/santa-catarina-tem-18-prefeitos-presos-por-corrupcao-em-pouco-mais-de-um-ano-mdb-pl-e-pp-lideram-lista/>. Acesso em: 26 jun. 2024.

ENAP. Gestão democrática dos recursos públicos. 4 ed. Brasília: ENAP, 2014. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/4254/1/Caderno4-2014.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2024.

RIBEIRO, J. U. Política: quem manda, por que manda, como manda. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

RIBEIRO, R. J. B. O problema central do controle da administração pública pode ser resumido ao debate de modelos? Revista do TCU, v. 33, n. 93, p. 55-73, 2002.

SED. Protagonismo estudantil e práticas democráticas integram corresponsabilização da aprendizagem na EE Fernando Corrêa. 2022. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/protagonismo-estudantil-e-praticas-democraticas-integram-corresponsabilizacao-da-aprendizagem-na-ee-fernando-correa/>. Acesso em: 26 jun. 2024.

SED. EE Professor Alício Araújo realiza eleição do colegiado escolar. 2024. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/ee-professor-alicio-araujo-realiza-eleicao-do-colegiado-escolar/>. Acesso em: 26 jun. 2024.

SEGOV MS. Planejamento Plurianual (PPA). 2024. Disponível em: <https://www.segov.ms.gov.br/planejamento-plurianual/>. Acesso em: 26 jun. 2024.

SEGOV MS. Normativo dos encontros regionais. s/d. Disponível em: <https://www.segov.ms.gov.br/wp-content/uploads/2019/08/Normativo-Final-3.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2024.

ENAP. Controle institucional e social dos gastos públicos. Brasília: ENAP, 2017. 25 p. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/3161/1/M%C3%B3dulo%201%20PDF.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2024.

ESTADÃO. PF faz operação sobre desvios do orçamento secreto em cidade de 39 mil moradores que 'extraiu' 540 mil dentes. 2023. Disponível em: <https://www.estadao.com.br/politica/blog-do-fausto-macedo/pf-faz-operacao-sobre-desvios-do-orcamento-secreto-em-cidade-de-39-mil-moradores-no-maranhao-que-extraiu-540-mil-dentes/> . Acesso em: 26 jun. 2024.

EXAME. Polícia federal resgata nigerianos em leme de navio após viagem de 13 dias pelo atlântico. 2023. Disponível em: <https://exame.com/brasil/policia-federal-encontra-nigerianos-em-leme-de-navio-apos-viagem-de-13-dias-pelo-atlantico/>. Acesso em: 26 jun. 2024.

FILGUEIRAS, F. Além da transparência: accountability e política da publicidade. Lua Nova, v. 84, p. 353-364, 2011.

GOV.BR. O que é a Lei de Responsabilidade Fiscal. s/d. Disponível em: https://www.gov.br/economia/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/planejamento/orcamento/lei-de-responsabilidade-fiscal/dicas/080807_pub_lrf_dicas_port.pdf. Acesso em: 26 jun. 2024.

GRACINDO, R. V. Gestão democrática nos sistemas e na escola. Brasília: Universidade de Brasília, 2007. 72 p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/11gesdem.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2024.

HABERMAS, J. The structural transformation of the public sphere. Cambridge, Polity Press, 1962.

LDB. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 2. ed. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018. 58 p. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/544283/lei_de_diretrizes_e_bases_2ed.pdf. Acesso em: 26 jun. 2024.

MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO. Orçamento público. 2024. Disponível em: [https://www.gov.br/planejamento/pt-br/assuntos/orcamento/orcamento#:~:text=O%20or%C3%A7amento%20p%C3%ABlico%20%C3%A9%20o,ser%C3%A3o%20utilizados\)%20a%20cada%20ano](https://www.gov.br/planejamento/pt-br/assuntos/orcamento/orcamento#:~:text=O%20or%C3%A7amento%20p%C3%ABlico%20%C3%A9%20o,ser%C3%A3o%20utilizados)%20a%20cada%20ano). Acesso em: 26 jun. 2024.

NUNES, L. A. R.; CALDEIRA, M. D. Direito ao mínimo existencial. Tomo direitos humanos, Edição 1, março de 2022. Disponível em: <https://enciclopediajuridica.pucsp.br/verbete/512/edicao-1/direito-ao-minimo-existencial>. Acesso em: 26 jun. 2024.

O GLOBO. Número de imigrantes venezuelanos no Brasil bate recorde em meio à disputa com Guiana e incerteza sobre futuro. 2023. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/12/14/numero-de-imigrantes-venezuelanos-no-brasil-bate-recorde-em-meio-a-disputa-com-guiana-e-incerteza-sobre-futuro.ghtml>. Acesso em: 26 jun. 2024.

PARCEIROS DO FUTURO. Pesquisa aponta que dinheiro é o principal motivo de brigas entre casais. s/d. Disponível em: <https://parceirosdofuturo.com.br/pesquisa-aponta-que-dinheiro-e-o-principal-motivo-de-brigas-entre-casais/>. Acesso em: 26 jun. 2024.

ANOTAÇÕES

[illegible]

Agradecimento Institucional



O Projeto “**Uma Nova História para a Educação Fiscal do MS**”, executado por meio de uma articulação interinstitucional entre a Secretaria de Estado de Fazenda (SEFAZ), a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) e com o apoio da Fundação de Apoio à Pesquisa, ao Ensino e à Cultura (FAPEC), representa um exemplo de cooperação pública voltada ao fortalecimento das políticas de educação fiscal em Mato Grosso do Sul.

Esta ação integra o Plano Estadual de Educação Fiscal (PEEF), vinculado ao PROFISCO II, e tem como foco promover a formação cidadã, ampliar a compreensão da função socioeconômica dos tributos e estimular o envolvimento da população no acompanhamento da gestão pública, por meio de instrumentos acessíveis, criativos e com linguagem regionalizada.

Agradecemos, de forma especial, à Receita Federal do Brasil, cuja atuação enquanto órgão fiscalizador, orientador e promotor da justiça tributária é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa, consciente e comprometida com os princípios da equidade fiscal e da responsabilidade coletiva.

Reconhecemos, igualmente, a liderança e o compromisso da Secretaria de Estado de Fazenda (SEFAZ), que tem conduzido com excelência as ações voltadas à disseminação da educação fiscal no Estado, fortalecendo parcerias institucionais e promovendo inovações pedagógicas.

Destacamos ainda a valiosa contribuição da Secretaria de Estado de Educação (SED), cuja atuação foi essencial para a realização do concurso “Mascote da Educação Fiscal de Mato Grosso do Sul”, iniciativa que aproximou a temática fiscal do universo das crianças, educadores e da comunidade escolar, utilizando a arte e a cultura como instrumentos de sensibilização.

A UFMS, a UEMS e o IFMS, por meio de seus corpos docentes, técnicos e discentes, foram protagonistas na elaboração e desenvolvimento de ações de pesquisa, extensão e produção de materiais educativos, contribuindo para o fortalecimento do pensamento crítico, da ética cidadã e da capacidade da sociedade em exercer o controle social.

À FAPEC, nosso reconhecimento pelo apoio técnico e administrativo, imprescindível para a execução eficiente e transparente do projeto.

Reiteramos nossos agradecimentos a todas as instituições e profissionais envolvidos que, com dedicação, sensibilidade social e espírito colaborativo, tornaram este projeto possível. Que esta seja apenas a primeira etapa de uma longa caminhada em favor da educação fiscal cidadã em Mato Grosso do Sul, comprometida com a justiça social, a cidadania ativa e a valorização do bem público.



EXPEDIENTE GERAL

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Governador do Estado
EDUARDO CORREA RIEDEL

Vice-governador do Estado
JOSÉ CARLOS BARBOSA

Secretário de Estado de Governo e Gestão Estratégica – SEGOV/MS
RODRIGO PEREZ RAMOS

Secretária Adjunta de Governo e Gestão Estratégica – SEGOV/MS
ANA CAROLINA ARAÚJO NARDES

Secretário Executivo de Gestão Estratégica e Municipalismo – SEGOV/MS
THANER CASTRO NOGUEIRA

Secretário de Estado de Fazenda - SEFAZ/MS
FLÁVIO OÊSAR MENDES DE OLIVEIRA

Secretário Adjunto de Estado de Fazenda - SEFAZ/MS
JEAN NEVES MENDONÇA

Superintendência de Administração Tributária - SAT
BRUNO GOUVEA BASTOS

Coordenadora de Apoio à Administração Tributária - CAAT
SILVIA CRISTINA BARBOSA LEAL

Responsável pela Unidade de Educação Fiscal UNEDF/SEFAZ MS
FRANCISCO CARLOS DE ASSIS

Coordenador do Programa de Apoio à Gestão dos Fiscos do Brasil – Fase II - PROFISCO II e Coordenador do Núcleo Especial de Modernização da Administração Estadual – CONEMAE - SEFAZ MS
FÁBIO JOSÉ ALBUQUERQUE

Coordenador Geral do Projeto/PROFISCO II – Produto 1.6 – “Uma Nova História para Educação Fiscal no MS”
CARLOS ROBERTO ANTUNES

Coordenadora Adjunta do Projeto/PROFISCO II – Produto 1.6 – “Uma Nova História para Educação Fiscal no MS”
LEILA CARDOSO MACHADO

Colaboração - Unidade de Educação Fiscal - SEFAZ MS
CLAUDIA DE OLIVEIRA RIBEIRO GONÇALVES
MÁRCIA MARIA DOS SANTOS
MARIA MASAE SHIROTA
VANEIDE BARBOSA DE ARAÚJO SILVA

FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA, AO ENSINO E À CULTURA - FAPEC

Diretor Presidente da FAPEC
MARCOS VINÍCIUS DA CRUZ COELHO

Diretor Administrativo e Financeiro da FAPEC
CARLOS HENRIQUE VAZ DE CARVALHO RABELO

Diretor de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação da FAPEC
RUY ALBERTO CORRÊA FILHO

Superintendente da Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI) – FAPEC
BRUNO CAZEIRO ASTOLFI

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS)

Reitor da UEMS
LAÉRCIO ALVES DE CARVALHO

Vice-reitora da UEMS
LUCIANA FERREIRA DA SILVA

PROJETO PROFISCO II / UEMS

Coordenação Geral
NATANIEL DOS SANTOS GOMES

Vice-Coordenação
KÁTIA JULIANE LOPES DE OLIVEIRA

Coordenador Geral Administrativo Financeiro
DANIEL ABRÃO

Coordenação de Etapas
LEILA CARDOSO MACHADO
ANTONIA RAQUEL LIMA CAMARGO ZOTTOS

Coordenação TI
HAROLDO WILSON ZANDA GRELLA

Coordenação Comunicação
KATIUSCIA DA SILVA FERNANDES

Roteirista Quadrinhos
ANA CAROLINA RECALDE GOMES

Colorista Quadrinhos
MARINA DUARTE FERREIRA MAIDANA

Desenhista Quadrinhos
JOÃO SOARES RAMPI

Apoio Comunicação
EMANUELL CASTRO DOS SANTOS
ADRIANO BRAGA BRESSAN
DIANIRES LAGEANO NETO
KAYO CESAR DE OLIVEIRA
LEONARDO GONÇALVES DE ALVARENGA
MARLUCY APARECIDA NANTES FERREIRA DE SOUZA
MONIQUE MATTOS AZEVEDO DE ALVARENGA
NATANIA APARECIDA NOGUEIRA DA SILVA

Bolsista
BARBARA CRISTINA ANDRADE DALLA COSTA
RITA DE CÁSSIA CARVALHO GONÇALVES

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)

Reitora da UFMS
CÂMILA CELESTE BRANDÃO FERREIRA ÍTAVO

Vice-reitor da UFMS
ALBERT SCHIAVETO DE SOUZA

PROJETO PROFISCO II / UFMS

Coordenação Geral
NAIRA DENISE KALB

Vice-Coordenação
CLAUDIO CESAR DA SILVA

Apoio Administrativo
EDEMIR PEREIRA FLORES JUNIOR

Coordenação Curso de Aperfeiçoamento
FERNANDA MALINOSKY COELHO DA ROSA

Coordenação Cartilhas
MILENE BARTOLOMEI SILVA

Supervisão Tutores
LUCIENE CLÉA DA SILVA

Supervisão Cartilhas / Professores Disciplinas
ELISABETH DE OLIVEIRA VENDRAMIN

Apoio em Diagramação
Lennon Deivis Grison de Godoi

Professores Disciplinas
FABIO DA SILVA RODRIGUES
CLESTON ALEXANDRE DOS SANTOS
WILSON RAVELLI ELIZEU MACIEL
YASMIM GOMES CASAGRANDA
FABIANO MARTINS TIOSSI
CRISTIANE MARQUES PITALUGA
SUSANA CIPRIANO DIAS RAFFAELLI
GEMAEL CHAEBO

Professores Cartilhas
HELLEN JAQUELINE MARQUES
FABIANO ANTONIO DOS SANTOS
SANDRA NOVAIS SOUSA
CLAUDIA CARREIRA DA ROSA
MYRNA WOLFF BRACHMANN DOS SANTOS

Tutores
HELDER SAMUEL DOS SANTOS LIMA
MARIA CLAUDIA MANCUELHO MALTA
BARBARA BRUNA MATHIAS DE LIMA
RODRIGO SILVEIRA XAVIER
CASSIA JESUINO MENDES
FELIPE CARVALHO SILVA DE JESUS
DANIELLE SANTIAGO NEPOMUCENO DE SOUZA
RODRIGO OLIVEIRA GOMES

RAFAEL RIBEIRO GUIMARAES
JOSCELI ROBERTO GOMES PEREIRA
DIEGO GILBERTO FERBER PINEYRUA
ANDREIA COSTA MALDONADO
FABIO GOMES DA SILVA

Apoio em Elaboração Material Digital e Comunicação
ISAAC KOSLOSKI OLIVEIRA
EMILY FLORES SANTOS
BEATRIZ DE ALMEIDA COSTA
THAYSA RAFAELE GOMES LACERDA
EOS XAVIER (PEDRO EDUARDO XAVIER)
ANTONIO CARLOS DE OLIVEIRA JUNIOR
GUSTAVO PINHEIRO FUJINOHARA

Apoio em Interpretação de Língua de Sinais
ALEXSANDRO CARMONA DA SILVA
ITAMAR LOPES DOS SANTOS

Apoio em Revisão de Texto
TATHIELY SILVA DE ALMEIDA DORISBOR

Tradutores para línguas indígenas
PAULO BALTAZAR
MICHELI ALVES MACHADO

INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS)

Reitora do IFMS
ELAINE CASSIANO

PROJETO PROFISCO II / IFMS

Coordenação Geral
CELENY FERNANDES ALVES

Vice-Coordenação
THALES FARIAS DUARTE

Professor Coordenador de Equipe
MÁRCIO OSSHIRO

Professor Coordenador Técnico
ALEXANDRE SOARES DA SILVA

Bolsistas da Equipe de Desenvolvimento dos Jogos
JONATHAN GONÇALVES MARZURKIEWICZ
LARISSA TIEMI FUJII ISHIBASHI
MARIANA ARFUX PEREIRA CAVALCANTE DE CASTRO
MILENY DOS SANTOS FIGUEIREDO
NICOLAS ALMEIDA VALENTE
TALITA DE QUEIROZ FLORENTINO
TAKUYA LEONARDO UCHINO

CONCURSO EDUCAÇÃO FISCAL

FINALISTAS

Digital Sociedade Civil
YASMIM CORADELO BARBOSA
NAIANE QUIRINO DE BIAZI
JOHNNY MACHADO LARROQUE
FRANCISCO JONATHAN DE LIMA JOAQUIM
CÉSAR RICARDO DA SILVA GALLARDO

Digital Estudante
MARIA RITA MACEDO FERREIRA
ELOA PRADO PAULA MACENA
VITÓRIA AKEMI SILVA IDE
STEFANY FIM ARÃO
ADRIAN BRAGA DA SILVA

Mão Livre/ Sociedade Civil
KELLY SANDIM IWAUCHI
DÉBORA EMY TEIXEIRA MACIEL
NATÃ RAMOS SOUZA
JESSE PAULINO RAMOS
EVERTON DOS SANTOS DE SÁ

Mão Livre/Estudante
MARJORIE DA SILVA AGUIAR
RENAN LUCAS FARIAS DA SILVA
EMMANUELL APARECIDA DE LIMA
MARIANA DANTAS DA SILVA
JESSICA MARTINS DE MACEDO

MÓDULO 1 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Conceitos e Concepções

MÓDULO 2 • EDUCAÇÃO FISCAL:
 **Marcos Legais e Políticas
de Tributação**

MÓDULO 3 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Políticas Públicas e Direitos Sociais

MÓDULO 4 • EDUCAÇÃO FISCAL:
**Gestão Democrática de
Recursos Públicos**

MÓDULO 5 • EDUCAÇÃO FISCAL:
**Cartilha do Professor -
Orientações Práticas**

**PARA SABER
MAIS ACESSE**



educacaoofiscalms



www.educacaoofiscal.ms.gov.br

