

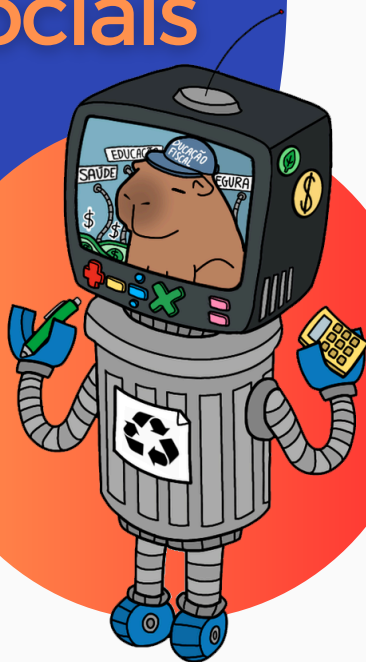
MÓDULO 3

Educação Fiscal:

Políticas públicas e direitos sociais

ENSINO
MÉDIO

Guarani e
Português



EXPEDIENTE

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

EDUARDO CORRÊA RIEDEL
Governador do Estado

JOSÉ CARLOS BARBOSA
Vice-governador do Estado

FLÁVIO CÉSAR MENDES DE OLIVEIRA
Secretário de Estado de Fazenda – SEFAZ/MS

JEAN NEVES MENDONÇA
Secretário Adjunto de Estado de Fazenda – SEFAZ/MS

BRUNO GOUVEA BASTOS
Superintendência de Administração Tributária – SAT

SILVIA CRISTINA BARBOSA LEAL
Coordenadoria de Apoio à Administração Tributária – CAAT

FRANCISCO CARLOS DE ASSIS
Responsável pela Unidade de Educação Fiscal – UNEDF/SEFAZ MS

FÁBIO JOSÉ ALBUQUERQUE
Coordenador do PROFISCO II e Coordenador do Núcleo Especial de Modernização da Administração Estadual – Conemae / SEFAZ MS

CARLOS ROBERTO ANTUNES
Coordenador Geral do Projeto/PROFISCO II UNEDF/SEFAZ MS

LEILA CARDOSO MACHADO
COORDENADORA ADJUNTA DO PROJETO/PROFISCO II – PRODUTO 1.6 –
“UMA NOVA HISTÓRIA PARA EDUCAÇÃO FISCAL NO MS”

DIANA GAÚNA E GUIDO BREY JR.
Revisão – SEFAZ/MS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)

CAMILA CELESTE BRANDÃO FERREIRA ÍTAVO
Reitora da UFMS

ALBERT SCHIAVETO DE SOUZA
Vice-Reitor da UFMS

NAIRA DENISE KALB
Coordenadora Geral

CLAUDIO CESAR DA SILVA
Vice-coordenador Geral

FERNANDA MALINOSKY COELHO DA ROSA
Coordenadora do Curso de Aperfeiçoamento

LUCIENE CLEA DA SILVA
Vice-coordenadora do Curso de Aperfeiçoamento

MILENE BARTOLOMEI SILVA
Coordenadora das Cartilhas

ELISABETH DE OLIVEIRA VENDRAMIN
Vice-coordenadora das Cartilhas

FABIANO MARTIN TIOSSI
CHRISTIANE MARQUES PITALUGA
SUSANA CIPRIANO DIAS RAFFAELLI
Professores do módulo III

HELLEN JAQUELINE MARQUES
Autora da cartilha Educação Infantil

SANDRA NOVAIS SOUSA
Autora da cartilha Anos Iniciais do Ensino Fundamental

FABIANO ANTONIO DOS SANTOS
Autor da cartilha Anos Finais do Ensino Fundamental

CLAUDIA CARREIRA DA ROSA
Autora da cartilha Ensino Médio

EDEMIR PEREIRA FLORES JUNIOR
Suporte Administrativo

CRIADORES DOS MASCOTES

Vencedores do concurso para criação do Mascote da Educação Fiscal de Mato Grosso do Sul, realizado pelo Governo do Estado por intermédio das Secretarias de Estado de Fazenda – SEFAZ/MS e de Educação – SED/MS

ADRIAN BRAGA DA SILVA (Campo Grande)
CÉSAR RICARDO DA SILVA (Campo Grande)
DÉBORA EMY TEIXEIRA MACIEL (Campo Grande)
ELOA PRADO PAULA MACENA (Aparecida do Taboado)
EMMANUELLY APARECIDA DE LIMA TEODORO DA SILVA (Campo Grande)
FRANCISCO DE LIMA JOAQUIM (Campo Grande)
JESSE PAULINO RAMOS (Campo Grande)
JESSICA MARTINS DE MACEDO (Ladário)
JOHNNY MACHADO LARROQUE (Campo Grande)
KARINE MACHADO DAVALO (Campo Grande)
KELLY SANDIM IWAUCHI (Campo Grande)
MARIA RITA MACEDO FERREIRA (Três Lagoas)
MARIANA DANTAS DA SILVA (Corumbá)
MARJORIE DA SILVA AGUIAR (Campo Grande)
NAIANE QUIRINO DE BIAZI (Três Lagoas)
NATÁ RAMOS SOUZA (Campo Grande)
RENAN LUCAS FARIAS DA SILVA (Campo Grande)
STEFANY FIM ARÃO (Nova Alvorada do Sul)
VITÓRIA AKEMI SILVA IDE (Ivinhema)
YASMIN CORADELO BARBOSA (Campo Grande)

Tradutores para línguas indígenas

PAULO BALTAZAR
MICHELI ALVES MACHADO

Projeto gráfico e Diagramação

Designer gráfico
LENNON GODOI

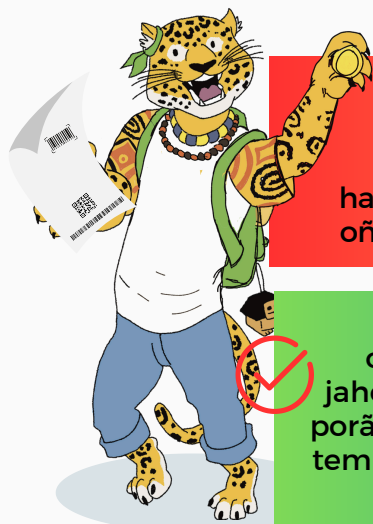
Bolsistas
Cartilhas
EMILY FLORES SANTOS
ISAAC KOSLOSKI OLIVEIRA

Redes sociais
BEATRIZ DE ALMEIDA COSTA





Peju porãite pe ñemoarandu viru rehegua!



Ñe'ẽmbopuva oikua'a
haguã hague ikatu
haguãicha omba'apohape
oñemohendava tembiapo



opavavepe guarã,
jahechavo mbo'eha, ha
porãve, ha oiporavo peteĩ
tembiapo ñemohendava
omoguahẽvo



porãvape ñemongu'e ha
mba'éichapa ombojoaju porã
hina oikotevẽva.



Bem-vindo(a) ao estudo sobre Educação Fiscal!



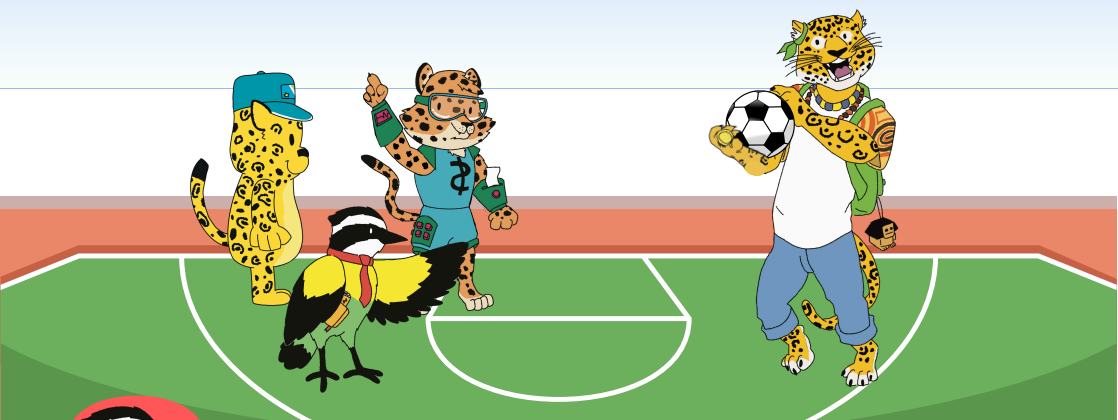
Você já parou para pensar sobre **o papel dos tributos na sociedade?**



Sabia que eles são fundamentais para garantir serviços públicos, como **saúde, educação e segurança?**



Agora, você vai entender como os tributos são utilizados para financiar o bem-estar coletivo e como podem contribuir para o desenvolvimento social.



Mbo'ehara, mba'epa ko mba'e ore ndive ojoguata?
Mba'erepa jañe'ẽ umi jehepyme'ẽ rehe ore ñembosarai
mbyte rupive, che py'apy rupi ha'e kuri ñamba'apoha
vacapi popo?

Porãite ne ñe'ẽ, Bentinho! Eimo'ã ko ñemongeta ñane
ndive ha'eha ñane akãmbota ñepyrũrã ñembosarai
rehagua. Pehechami pene jerere: ko mbo'ehao
opavavepegua, umi pohãnoha roipuru, ñangareko tape
ari... opa rupi mba'e ojapova tetã ñanderehehape
oñemomyi pe ñemono'õ jehepyme'ẽ rupive. Upe
ñemono'õ hina pe viru rape omombareteva mburuvixa
tembiapo.

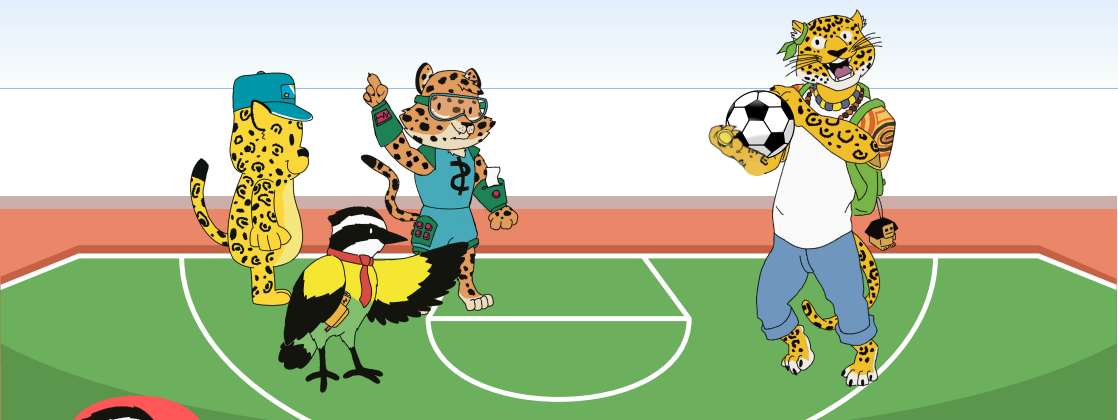


Añete, ko'ãga nde ere rire, che ãkame opyta... Umi
tembiapo ñangarekoha, taha'e Bolsa Família ramo, avei
piko oikotevẽ umi mba'erepy osẽva jehepyme'ẽgui?

Añetete, umi tembiapo ñangarekoha ome'ẽva pytyvõ
umi ogaygua ikangyvape oñemombarete jehepyme'ẽ
rupive. Peicha mburuvicha omongakua'a
teko porã opavavepe guarã. Opa ko'ã
tembiapo, tape guasu apo guive tembiapo
ñangarekoha peve, ha'e upe ja'eva
ñanderehegua ñemohenda tetãgua rehe..



<https://bit.ly/4mFibtd>



Professor, o que isso tem a ver com a gente? Por que estamos falando de tributos no nosso interclasse, pensei que a gente iria jogar futebol?

Bom ponto, Bentinho! Pense neste nosso bate-papo como o aquecimento para o jogo. Olhem ao redor. Esta escola pública, a quadra, os hospitais que usamos, a segurança nas ruas... quase todas as ações públicas que garantem nossos direitos são mantidas pela arrecadação de tributos. Essa arrecadação é a base financeira que sustenta as atividades do governo.



Eita, agora que o senhor falou isso fiquei pensando, os programas sociais, como o Bolsa Família, também dependem dos recursos provenientes dos tributos?

Exatamente, programas sociais que oferecem suporte a famílias vulneráveis são financiados por impostos. É assim que o governo promove o bem-estar social. Todas essas ações, da construção de uma rodovia aos programas sociais, fazem parte do que chamamos de **Políticas Públicas**.



<https://bit.ly/4mFibtd>



Tembiapo ñangarekoha? Ñemohenda tetāgua rehegua? Che ndaikua'aveima mba'eve. Mbo'ehara, ikatupa remyesakā cheve ko mba'e?

Añete! Jahechata ko ñemimby. Oĩ heta arandupykua'ava ñanepytyvõva jaikũmby haguã. Peteĩ arandu, herava Thomas Dye, he'i michĩhape ñemohenda tetāgua rehegua ha'eha "opa mba'e mburuvicha ohejava ojavva terã ndojapomo'ãi".



"Terã ndojapoĩ"? Mba'eichapa peva?



Heẽ! Ohejara ramo ndojapoĩ peteĩ mba'e peteĩ tendape, techapyrãramo, ha'e avei peteĩ ñemohenda tetã rehegua omyenyhẽva tapicha rekove. Ambue arandu, herava David Easton, he'i ha'eha "pe ñemboja'o mbarete mba'e repy tekoha guasupe". Ijetu'uva ojehecha, ha katu he'ise mburuvixa oguereko mbarete oheja haguã mba'eichapa pe viru ha opa mba'e ñande rehegua oñemboja'ota.



Ha peicha ramo ha'e mburuvicha oheja mba'eichapa pe ñembosarai lei ha moõpa oho viru.

Añetete! Ha, oñemoĩ haguã iporãve, Anderson ohecha ñemohenda tetã rehegua ha'eha "tape tembiapo ojavova peteĩ terã heta tapicha ombohovai haguã peteĩ apañuãi". Ha upe rire, Hupe ha Hill he'i ha'eha "tembiapo mburuvixa ojavova omoheñoi, omoañete ha omboaje haguã mba'e oikova tapicha rekove rehe". Añetehape, ha'e peteĩ mba'e tuichava: ehechakua'a peteĩ apañuãi, ejapo peteĩ apopyrã, embohape ha upe rire ehecha omba'apopa.



Añete, peicha ndaha'ei mba'e hasy'ỹva. Oĩ heta tape ha apañuãi.



Programas sociais? Políticas Públicas? Não estou entendendo mais nada. Professor, você pode explicar isso aí?



Claro! Vamos desvendar esse mistério. Existem vários estudiosos que nos ajudam a entender. Um pensador, **Thomas Dye**, disse de forma bem simples que política pública é "**tudo aquilo que o governo decide fazer ou não fazer**".



"Ou não fazer"? Como assim?



Sim! Decidir não construir uma ponte em um lugar, por exemplo, também é uma decisão política que afeta a vida das pessoas. Outro autor, **David Easton**, disse que é "**a alocação autoritária de valores na sociedade**". Parece complicado, mas quer dizer que o governo tem a autoridade para decidir como o dinheiro e os recursos de todos serão distribuídos.



Ah, então é como o governo decide as regras do jogo e para onde vai o dinheiro.



Exato! E, para complementar, **Anderson** enxerga a política pública como "**um curso de ação seguido por um ator ou conjunto de atores para lidar com um problema**". E mais recentemente, **Hupe e Hill** definiram como as "**ações do governo que visam a formulação, implementação e avaliação de decisões que afetam a vida dos cidadãos**". Basicamente, é todo o processo: identificar um problema, criar um plano, aplicar e depois ver se funcionou.



Nossa, então não é algo simples. Parece ter várias etapas e desafios.

Ha añete voi! Peteĩ ñemohenda tetã rehegua ndoui rei. Oreko mba'e guasu: peteĩhame, osẽ peteĩ tapere políticogui, oĩ heta ñomongeta ha ñorairõ; mokõi hame, oĩ peteĩ apopyrã michĩete oñemohendáva omyengovia haguã peteĩ apañuãi añeteguáva; ha mbohapyhame, oikotevẽ tembiapo ha apopyrã añetete oikove haguã, ha upeva oikotevẽ viru ha avei tapicha omba'apo haguã.



Ha mba'epa umi apañuãi tuichaveva ko taperepe?

Porãite nde porandu. Umi tuichaveva hina: umi apañuãi iñasãiteva, heta jey ndaipori tesãi hasy'ýva; umi ñorairõ oikova heta aty apytepe tekoha guasupe; ha avei, pe viru sa'ieterei, ha ndaha'ei oikovo opa mba'e ojapova'erã.



Ko'ãga opa mba'e hesakã porã!

(Opaha) Pehechakua'apa pe joaju? Umi jehepyme'ẽ ñame'ẽva omombarete ñemohenda tetã rehegua, ha upeva ome'ẽ ñandeva ñane mba'eva ñemomba'ete. Ha ko'ape Mato Grosso do Sulpe, peva ojekua'a tembiapo "Mais Social" pe, ome'ẽva tembi'u umi ogayguape, ha omombarete jehepyme'ẽ rehegua oĩva opa mba'e ñame'ẽvape.



Añete, mbo'ehara! Araka'eve ndapensai kuri umi jehepyme'ẽ oĩha opa ko mba'e ryepype...

Iporãite! Ñane akãmbota opama. Ko'ãga ñañepyrũ ñane rete mbokyhyje! Pe ñembosarai ñepyrũma KO'AGA!



E tem mesmo! Uma política pública não nasce do nada. Ela tem características importantes: primeiro, é resultado de um **processo político**, com muita negociação e conflitos ; segundo, ela é **orientada para objetivos específicos**, para resolver um problema real; e terceiro, ela precisa de **programas e ações concretas** para acontecer, o que exige recursos financeiros e pessoas para trabalhar.



E quais são os maiores desafios nesse processo?

Ótima pergunta. Os principais são: a **complexidade dos problemas**, que às vezes não têm solução fácil; os **conflitos de interesse** entre diferentes grupos da sociedade ; e, claro, as **limitações de recursos**, pois o dinheiro quase nunca é suficiente para fazer tudo o que se precisa.



Agora tudo faz sentido!

(Finalizando) Entenderam a conexão? Os **tributos** que pagamos financiam as **Políticas Públicas** que, por sua vez, garantem nossos **direitos sociais**. E aqui em Mato Grosso do Sul, isso se traduz em programas como o "Mais Social", que ajuda famílias com alimentos, e é financiado por impostos como o **ICMS** que está no preço do que compramos.



Uau, professor! Nunca tinha parado pra pensar que os tributos estão por trás de tudo isso...

Perfeito! Aquecimento mental concluído. Vamos para o aquecimento físico! O torneio começa AGORA!



APOHAPE OIKO HAGUÃ!

Tembiapo 1 Mbojoaju pe tembiapo.

Ñe'ẽmbopúva opavavepe	Apohara ohechauka hague
1. Peteĩ tembiapo rembiapo iporãva peteĩ ñemoirũ ha mba'e rehegua omba'apohape peteĩ tembiapo oĩva oñemohendava hague heta porãmecha.	() David Easton (1965)
2. Ñe'ẽmbopúva opavavepe ha'e opa mba'e tetãrerekua ojapo térã ndojapói.	() Hupe e Hill (2022)
3. Mboja'o sãmbyhyhara rembiapokue tekove atyguape.	() Anderson (1975)
4. Tetã rembiapo ojeporuva'ekue oñemohenda, oñemotenonde ha oñembohovake haguã tembiapo oikoveva tavayguakuerape.	() Thomas Dye (1972)

Tembiapo 2 Ñe'ẽmbopuva opavave oguereko heta tembiapo tee ohechaukava iñambueha ambue teko ñemongu'egui. Emoĩ 'Añetete' térã 'Japu':

- () Ndaha'ei peteĩ mba'e oikova tembiapo opavavepe, oikova ndaha'eiva oikotevẽva heta rembiapo.
- () Ñe'ẽmbopuva opavave ojeporavo hina tembiapo tee, he'iseva, oñemoambue mba'erekotevẽva terã omotenonde mba'e apytepe.
- () Ñe'ẽmbopuva opavavepe oñemotenonde hina mba'e rembiapo ha tembiapo añetete apytepe, oikotevẽva ñemohenda pytyvõ guasu, mbopi, ha tembiapo teko.

Tembiapo 3 Emoĩ pe ojehepyme'ẽ ohechauka haguã umi iporãveva omoñembojoaju hague Ñe'ẽmbopuva opavavepe oñemohendava ha oñemotenonde:

- a) Oiporavovo tembiapo; Ñemoambue tembiapo; Ñemongu'e tembiapo.
- b) Oñemotenonde; Oñemohendava mba'e rembiapo; Ñembohovake.
- c) Oiporavovo tembiapo; Ñemoambue tembiapo; Ñembohovake.
- d) Ñemongu'e tembiapo; Oñemohendava mba'e rembiapo; Heta tembiapo ojehepyme'ẽva.

COLOCANDO A MÃO NA MASSA!

Atividade 1 Relacione a coluna 1 com a coluna 2.

Definição de Políticas Públicas	Autor que a Defende
1. um curso de ação seguido por um ator ou conjunto de atores para lidar com um problema ou assunto de interesse público.	() David Easton (1965)
2. política pública é tudo aquilo que o governo decide fazer ou não fazer.	() Hupe e Hill (2022)
3. a alocação autoritária de valores na sociedade.	() Anderson (1975)
4. ações do governo que visam a formulação, implementação e avaliação de decisões que afetam a vida dos cidadãos.	() Thomas Dye (1972)

Atividade 2 As políticas públicas possuem algumas características fundamentais que as distinguem de outras formas de ação social. Marque Verdadeiro ou Falso:

- () Não é resultado de um processo político, o que e não necessita da participação de diversos atores.
- () As políticas públicas são orientadas para objetivos específicos, ou seja, visam resolver problemas concretos ou alcançar metas determinadas.
- () As políticas públicas são implementadas por meio de programas e ações concretas, que requerem a mobilização de recursos financeiros, humanos e técnicos.

Atividade 3 Marque a(s) alternativa(s) que apresenta(m) somente os Desafios na Formulação e Implementação de Políticas Públicas:

- a) Tomada de Decisão; Identificação de problemas; Conflito de interesses.
- b) Implementação; Limitações de recursos; Avaliação.
- c) Tomada de Decisão; Identificação de problemas; Avaliação.
- d) Conflito de interesses; Limitações de recursos; Complexidade dos problemas.



Aje, ahesa'ỹijo mba'epa mba'e rembiapo sosial, ñe'ẽmbopuva opavave ha tributos, aiporamo mba'eichapa ko'ã mba'e oikova'erã ñande rekovia ko'anga tetãme?



Ajapo porandu! Ko'ãga, Mato Grosso do Sul-pe, viru oĩ porãva omohendava ñe'ẽmbopuva opavave ojeporu haguã ñande reko porã.



Ha ko'ã ñe'ẽmbopuva opavave, mbo'ehara, mba'eichapa ñande rembiporu rehegua.

Ñe'ẽmbopuva opavave ojeporavo hina omohenda haguã opaite oikohape ojapohape rehegua ñande rehegua tee, umiva tesãi há tekombo'e. Mato Grosso do Sul-pe, techapyrã, (SUS) oĩ ko'ãnga oĩramo jepe tetãrerekua ombyaty viru rehegua oñangareko haguã.



Añaite: Ñande tetãme ICMSrehegua, techapyrã ramo, oñemohendava ára oñemondo mba'e rembiapo umi oikohape téra oñemomba'eguasupe. Ko'ã mba'e ojehepyme'ẽ mba'e rembiapo rehegua, ojeikua'ava tembiapoha ñemohenda rembiapo, mba'e rehegua mbo'ehaovusu ha mbopi rembiapo tetã yvate.



Mbo'ehara, iporã iñimportante emomba'e ha'e tetã ojepytao tembiporu, oĩhague mba'e reko mba'e jehepyme'ẽ. Ha'eva iporã gueteri tembiapo ikatuva oñemomba'eguasuhaguã, omoĩhague hekope ko'ã mba'e ikatuva'erã, ñande rehegua. Ha upeicha, mba'e porã iporãma ohechavo mba'eichapa Tetã ruvicha oipuru viru kuera.

Ñemoñe'ẽve haguã Ñemohendáva!!



<https://bit.ly/454jawT>

Mato Grosso do Sul-pe, gobierno ohechauka mba'e rembiapo oikotevêva oipuru tributos oĩhápe, omongu'e haguã Ñe'ẽmbopúva opavavepe ñembokatupyry, umiva tesãi, mbo'ehaovusu ha pytyvõ, ndaha'ei ombojerovia ñande reko apopyre ojejopyhague. Peteĩha, iporã ohechauka mba'eichapa ko'ã mba'e ojehepyme'ẽ porãva, ha'e ojehepyme'ẽ hikuai, ha'everamo jepe.



Nossa, entendi o que são programas sociais, políticas públicas e tributos, mas como isso afeta a nossa vida aqui no estado?



Boa pergunta! Em Mato Grosso do Sul, os tributos são essenciais para financiar políticas públicas que garantem nossos direitos sociais.



E essas políticas públicas, professor, como elas nos beneficiam diretamente?

As políticas públicas são criadas para garantir que todos tenham acesso a direitos básicos, como saúde, educação e segurança. No Mato Grosso do Sul, por exemplo, o Sistema Único de Saúde (SUS) só existe porque o governo usa os recursos dos tributos para mantê-lo.



Curiosidade: No nosso estado o ICMS, por exemplo, é cobrado quando compramos produtos no comércio local. Esse dinheiro é revertido em programas como a manutenção das escolas e o policiamento nas fronteiras.



Professor, é importante destacar que o estado enfrenta desafios, como a necessidade de transparência na gestão dos recursos. É fundamental que o dinheiro público seja bem aplicado para assegurar que os direitos sejam garantidos a todos. Por isso, a importância de fiscalizar como o governo utiliza os tributos.

Para conhecer mais

Para refletir!



<https://bit.ly/454jawT>

Em Mato Grosso do Sul, o governo enfrenta o desafio de arrecadar tributos suficientes para manter políticas públicas essenciais, como saúde, educação e segurança, sem sobrecarregar a população com uma carga tributária elevada. Ao mesmo tempo, é necessário garantir o controle desses recursos, assegurando sua aplicação eficiente e sem desperdícios.

Seja um cidadão ativo, participe de audiência pública, associação de bairro, Conselhos de consumidores, Associações, grêmios estudantis, dentre outros.



Mbo'ehara, che ajupehávo peteĩ jeheka che ayvu papahape ha'a'e cheve ohecha haguá viru jaipytyvõ ojepuru haguã mba'e rembiapo heta ko'ãnga Mato Grosso do Sul-pe, umiva oikotevê ojehepyme'ê ñande reko porã, ombopiru mba'e rembiapo ha'e tembiapo oñemomba'eguasú ohovo ogaygua kuera ombojerovia haguã tembiapoha.

Mba'e porã? Ha oĩ heta mba'e rembiapo avei, umi jaipytyvõva oipytyvõ haguã viru rehegua?

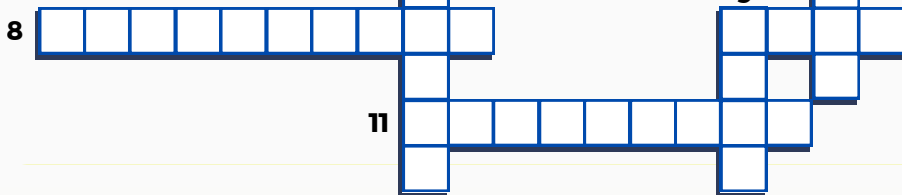


<https://bit.ly/3T2m2TD>

APOHAPE OIKO HAGUÃ!

Tembiapo 4

Mohu'ã ñe'ējokuaha



YVATEGOTY

1. Tembiapo oipytyvõva tekojojapy pyahu mbo'ehape papapykuera rehegua.
2. Tembiapo oipytyvõva mbo'ehara ha omoguahéva oporã apytu'ũ rehegua oíva oñangarekovape.
4. Tembiapo oipytyvõva mbopiha guasu rehegua ñe'ëngatu oíva Mato Grosso do Sul retãme.
7. Viru ojapova ha mbohasa ñemano rehegua ha me'erei rehegua avei.
9. Viru rehegua ojapova mba'e guasu omoíva tembiapo renda rehegua.

YVYPEGUARÉ

3. Tembiapokua'a ome'ê pytyvõ mba'yrumby mbarete viru repy pegua, imboriahuveva ogayguakuerape.
4. Peteĩha Tero Mbohysyĩ Tetãgua Teko Porãha.
6. Teko porã rape ome'ëva pohã oíkevo tapicha róga pe.
8. Teko porã rape oipytyvõva viru me'ëme tembi'u ha mba'e tekotevêeteve joguavo.
9. Viru ojehepyme'ëva mba'erepy ha tembiapo ñesëre, ha'eva tetãvore rembihetave.
11. Teko porã rape omoñepyruva mitã mbo'ehaovusupe guare joga porã.





Professor, eu fiz uma pesquisa agora com o meu celular e li que os tributos que pagamos ajudam a financiar diversos programas sociais aqui em Mato Grosso do Sul, como o Mais Social, que dá apoio financeiro para milhares de famílias comprarem alimentos.



Sério? E tem outros programas que a gente também ajuda a financiar com os tributos?



Sim, tem muitos outros. Para encerrarmos as atividades de hoje, vocês devem realizar o desafio a seguir. Para isso, primeiro, devem acessar o QR CODE e fazer a leitura do texto.

<https://bit.ly/3T2m2TD>

COLOCANDO A MÃO NA MASSA!

Atividade 4

Complete a cruzadinha



VERTICAL

1. Palavra relacionada ao Projeto que promove novas metodologias no ensino da matemática.
2. Palavra relacionada ao Programa que oferece capacitação e suporte psicológico aos cuidadores informais.
4. Palavra relacionada ao Programa de apoio a músicos locais em Mato Grosso do Sul.
7. Imposto sobre transmissão causa mortis e doação.
9. Imposto sobre a propriedade de veículos automotores.

HORIZONTAL

3. Palavra relacionada ao Programa que subsidia a conta de energia elétrica para famílias de baixa renda.
4. Sigla do Sistema Único de Saúde.
6. Palavra relacionada ao Programa de saúde que entrega medicamentos diretamente nas casas dos pacientes.
8. Palavra relacionada ao Programa que ajuda com auxílio financeiro para a compra de alimentos e produtos de primeira necessidade.
9. Imposto sobre circulação de mercadorias e serviços, principal fonte de receita estadual.
11. Programa que incentiva a prática esportiva entre os estudantes das escolas públicas.



Mba'apo porã ha rembiapo renda rehegua

Viru rehegua ha'e mba'e porã oipytyvõva tetã peteiha oĩhame, ha'ete peteĩ tembiapo ikatuva ombojoaju hina jehechauhaka yypora oĩvo. Ko'ã mba'e oñemohendava viru ohechauka peteĩ rembiapo iporã añetete avei oñangareko hague, hetave hetave.



Ñe'ê oĩva oikehara ha ombopiro'yhara



Oñemohendava 1988-pe, oñemomba'eguasú avei ombojeroviaha heta mba'e, he'i hague ndaipóri ñe'ê oĩva oikehara oĩmbaitepe. Ñe'ê rembiporã oĩva oñembojerovia ñande rembiporãre, ha'eva ojapo tetã rekavo, omyemyasyhavo porã rehegua ha ñande reko porã."

Tembiapo opavavepe oĩva rembiporã

Ndaha'ei jajapo rembiapo rembiporã oñemohendava mba'ete vai rupi, ha'eva oñemohendava umi tembiapo rembiporãvo, he'i hague rembiapo ko'ã mba'e ojapo haguã tembiapo rembiapo ka'aru oñemohendava joaju porã rehegua ha ñande reko porã.





A Função Social dos Tributos

Os tributos são fundamentais para a manutenção de um Estado Democrático de Direito, sendo essenciais para garantir a redução da desigualdade social e assegurar os direitos fundamentais dos cidadãos. A arrecadação de tributos permite que o governo, em todas as suas esferas (federal, estadual e municipal), tenha recursos para financiar políticas públicas e serviços essenciais, como saúde, educação e segurança.



“Relação entre Direitos e Deveres”.



“A Constituição de 1988 reforça a importância dos tributos, destacando que não há direitos sem deveres. O cumprimento de nossas obrigações fiscais garante a estrutura necessária para que o Estado funcione, promovendo o bem-estar e a justiça social. A relação entre direitos e deveres é estreita, pois sem o cumprimento dos deveres, os direitos fundamentais não podem ser assegurados.”

A Função Social dos Tributos

“Os tributos não devem ser vistos apenas como uma forma de arrecadação de valores, mas como um meio para atingir o desenvolvimento econômico e a justiça social. A sociedade não só paga os tributos, como também é a principal beneficiária dos serviços e investimentos públicos que resultam dessa arrecadação. Assim, a tributação deve ser utilizada como um mecanismo eficaz de políticas públicas, sobretudo nas áreas sociais e econômicas.”



APOHAPE OIKO HAGUÃ!

Tembiapo 5 Ohechauka hina umi mba'e rehegua ojapohape, ajapo ndereheguaicha rembojoaju umi mba'e kuera, ohechauka haguã rembiapo rembiporã rehegua (Atygua, Tetã, Rembiporã, ha Ombopiro'ỹhara):

(1.) **Tapicha**

() Opavave tembiapo rembiporã oĩva, omba'apo rupi tembiapo, oñemohendava, ojehechauka hague oĩva ombopiro'ỹhara, oñemohendava teko rehegua ha ojapohara tembiapo.

(2.) **Tetã**

() Ombopiro'ỹhara rembiporã rehegua oĩva rembiapo oikehara, oikotevẽva oñemohendava rembiapo oñemohendava opavave mba'ere.

(3.) **Rembiporã**

() Tetã ojeporuva mbohapy mba'e oñembojoajuva: tekoha, atyguape oikova ko'ãva, ha peteĩ mba'e oñemohendava oikotevẽva ñemohendava oĩva.

(4.) **Mbopiro'ỹhara**

() Tapicha oĩva oikehara heta ñe'ẽ rehegua ombojoaju haguã oñemohendava oĩva rembiapo ha tetã mbopi.



Eiporavo hekokuva:

- a) 1, 2, 4 e 3
- b) 3, 2, 1 e 4
- c) 3, 4, 2 e 1
- d) 2, 1, 3 e 4

COLOCANDO A MÃO NA MASSA!

Atividade 5 Refletindo sobre seus conhecimentos até o momento, convido você a relacionar os números segundo a descrição apropriada sobre (Cidadão, Estado, Tributo e Contribuinte):

(1.) **Cidadão**

(2.) **Estado**

(3.) **Tributo**

(4.) **Contribuinte**

() Toda prestação pecuniária compulsória, em moeda ou cujo valor nela se possa exprimir, que não constitua sanção de ato ilícito, instituída em lei e cobrada mediante atividade administrativa plenamente vinculada.

() Sujeito passivo da obrigação tributária que tenha relação pessoal e direta com a situação que constitua o respectivo fato gerador.

() Entidade que ostenta três elementos conjugados: uma base territorial, uma comunidade humana estabelecida sobre essa área, e uma forma de governo não subordinado a qualquer autoridade exterior.

() Pessoa que detém conjunto de direitos que lhe possibilita participar ativamente da vida e do governo de seu povo.



Marque a opção correta:

- a) 1, 2, 4 e 3
- b) 3, 2, 1 e 4
- c) 3, 4, 2 e 1
- d) 2, 1, 3 e 4

1. Mba'epu ñemboja'opy rehegua

Ñemboja'opy ha'e mba'erepy ojeipuruva ohepyme'ẽ haguã tembiapo tetãme guarã, ojeipuruva omoañete haguã teko porã ñane retãygua rekovepe, techapyrãme: teko mbo'aregua, tesãi ha tembikuaa. Oñembohapehaicha Léi Ñemboja'opy Guasupe, ñemboja'opy ha'e mba'erepy ojehepyme'ẽva léi rupi ha omono'õva tetã, oimeraẽva tembiapoukapy'ỹre imba'apohara rehe.

2. Ñemboja'opy ñemoñepyrũha

Ñemboja'opy ojepehẽ mokõi: viru jehepyme'ẽ, viru hepy, ñeme'ẽ, jepyso porãrã ha viru oñekuave'ẽva tekotevẽme guarã. Pe viru ñemono'õ ou meme viru hepy ha ñeme'ẽgui, ha iporavopyre ojeipuruva ohepyme'ẽ haguã tetã remikotevẽ.

3. Ñemboja'opy oikehápe ha ñemboja'opy oikekuaa'ỹva

Ñemboja'opy oikehape: Oñemboja'opy teko reruha ha mba'ete reko ári. Techapyrã: ñemboja'opy teko reruhare, ñemboja'opy oga ha yvy tavarendare (IPTU), ha ñemboja'opy mba'yrumyi jeporu reko ári (IPVA).

Ñemboja'opy oikekuaa'ỹva: Oñemboja'opy mba'e ha tembiapo ári (techapyrã: ICMS, Ñemboja'opy Mba'e Apogegua (IPI)). Ko'áva oñembohasava tapicha ipirapire michĩvape, ha upeicha ombohovai mbareteve hesekuera.



1. Definição de Tributos

Os tributos são receitas derivadas que financiam os gastos públicos, visando atender as necessidades da população, como segurança, saúde e educação. De acordo com o Código Tributário Nacional, tributos são valores exigidos por lei e arrecadados pelo Estado, independente da vontade do contribuinte.

2. Espécies de Tributos

Os tributos são divididos em: taxas, impostos, contribuições, contribuições de melhoria e empréstimos compulsórios. A arrecadação provém principalmente de impostos e contribuições, cujo objetivo é cobrir as despesas públicas.

3. Tributos Diretos e Indiretos

Tributos diretos: Incidem sobre a renda e propriedade. O contribuinte repassa o valor cobrado diretamente aos cofres públicos (ex: Imposto de Renda, IPTU, IPVA).

Tributos indiretos: Incidem sobre o consumo de bens e serviços (ex: ICMS, IPI). Eles são repassados ao consumidor final. O valor do tributo está embutido no valor do produto ou serviços prestados, afetando mais quem tem menor renda.



4. Ñemboja'opy Ñemoañeteve

Oikerekova: Oikotevêveve jave teko reruha,
oikotevêveve jave viru.

Oikohape: Oñembohovai heta mba'e kuatiape
ipirapire michîvêvape, oikotevêva opaite tapicha
rehe.

Oipuru hina: Viru ha'e iporã, oikotevê'ÿre teko
reruha.

5. Tembipuru aipopeve ñemboja'opy

Ñemboja'opy ojehepyme'êva ojepuru tembiapo
opvavepe rehe ha omboguapy jey mba'epu
ojejapóva. ñemboja'opy ikatuva ojegueraha teko
reruha, omboguapy jey mbojoapy tapicha oikova
ipirapire mbopi'ape ha omboguapy jey teko porã
rembiapo oîva pe pytyvôhara michîvêvape.

6. Mba'epu porã

Ñemboja'opy oga ha Yvy Tavarendare Campo Grande-pe: Ojehepyme'ê viru porã ha mbopi'ärã ojejapo haguere oñemohu'ävo, ombohovai tembiapo ha tembiapo opavave rehe.

Kuatia Ñemohenda Mbopi'ärã (MS): Ojapo pytyvôhara oñemomba'eguasú haguã teko porã rehe, oñembohasáva mbopi'ärã viru ojehepyme'êva tapicha oikotevêvo kuatia ñemohenda ojejapo haguere.

7. Ñemohenda: momba'eguasú Viru

Umi viru hepyyme'êva tetãme oguereko mba'e tuichava tekojojape ha tetã ha tava ñemotenondehape. hepyyme'êrô hekopete, ou jey tavayguape tembiaporã ha tape raperekarupive.



4. Classificação dos Impostos

Progressivos: Quanto maior a renda, maior a incidência tributária.

Regressivos: É cobrado de todos os contribuintes, sem distinção de renda, pois incidem igualmente sobre todos.

Proporcionais: Quando a carga tributária é a mesma para os diferentes níveis de consumo e renda.

5. Função Social dos Tributos

Os tributos arrecadados são utilizados para financiar serviços públicos e reduzir desigualdades sociais.

A tributação pode redistribuir renda, diminuindo privilégios das classes mais ricas e melhorando as condições de vida da população de baixa renda.

6. Exemplos Práticos

IPTU Campo Grande: Oferece desconto e prêmios para quem paga em dia, incentivando a contribuição para obras e serviços públicos.

Nota Fiscal Premiada (MS): Estímulo à cidadania fiscal com sorteios de prêmios em dinheiro para quem exige nota fiscal ao fazer compras.

Imposto de Renda Solidário: Parte do IR pode ser destinada a fundos sociais que apoiam crianças, adolescentes e idosos.

7. Conclusão: A Importância dos Tributos

Os tributos desempenham um papel crucial na justiça social e no desenvolvimento das cidades e estados. Quando pagos corretamente, retornam à sociedade em forma de serviços e melhorias na infraestrutura.



APOHAPE OIKO HAGUÃ!

Tembiapo 6 Che aikuaa peẽ kora, jareheguaicha mba'e mba'eichapa mbohapykwe irundy ñe'ẽ mba'ekuera oñemohendava hague rehegua, jajapo, piko?

T	Y	N	T	P	L	B	K	N	X
K	I	P	X	Q	I	H	E	P	E
W	T	H	V	A	V	P	S	P	O
B	G	M	M	G	M	L	V	X	Ã
E	K	U	E	Q	T	G	G	A	D
O	S	L	N	A	K	M	P	I	A
T	O	J	X	L	D	B	G	M	D
R	R	A	W	L	M	V	E	P	I
U	S	I	I	W	K	H	S	O	C
O	J	X	B	R	H	A	T	S	Y
R	A	M	Q	U	W	H	A	T	Y
S	K	T	M	J	T	J	D	O	T
I	P	T	U	M	P	O	O	S	N
Z	K	G	U	D	I	M	S	U	T
M	X	L	C	L	J	J	Q	I	Z

COLOCANDO A MÃO NA MASSA!

Atividade 6 Desafio você a encontrar as palavras relacionadas ao Tributos, bora lá?

T	Y	N	T	P	L	B	K	N	X
K	I	P	X	Q	I	H	E	P	E
W	T	H	V	A	V	P	S	P	O
B	G	M	M	G	M	L	V	X	Ã
E	K	U	E	Q	T	G	G	A	D
O	S	L	N	A	K	M	P	I	A
T	O	J	X	L	D	B	G	M	D
R	R	A	W	L	M	V	E	P	I
U	S	I	I	W	K	H	S	O	C
O	J	X	B	R	H	A	T	S	Y
R	A	M	Q	U	W	H	A	T	Y
S	K	T	M	J	T	J	D	O	T
I	P	T	U	M	P	O	O	S	N
Z	K	G	U	D	I	M	S	U	T
M	X	L	C	L	J	J	Q	I	Z



Mba'eichapa, avañe'ë! Ko arape jajapo mba'e porãite: Aty guasu tembiapo rehegua ha tembiapo oikoha hague rehegua. Mascote 1, nde rehegua oñangarekóva "Mbo'ehara oĩva oĩhape" rehegua, ikatu piko re'ẽmba peẽ kuéra mba'eichapa oiko tembiapo rehegua?



Upeichante, mbo'ehara! Tembiapo rehegua oikoha hague, oikua'a haguã oñangarekova tembiapo rehegua ha mba'e porã rehegua, ohechauka mbopi oĩva hague, oikoha peteĩ marandu guasu rehegua, omoañeteva kuartia recha, ojapo hague.



Añetehape, mba'eichapa ikatuta jahecha ko mba'e ojapova? Mba'eichapa jahecha hague, ohechauka hague mba'eichapa mbopi omba'apo pytyvõha hague?

Heta porã ñe'ë! Upeicha, oĩhape avei tembiporu jehechaukaha opavavepe, oĩhape avei Ley Atygua Aña Guasu (LAI) ha peteĩ rerekopyteva guasu. Ko'ã tembiporu kuerare, avañe'ë oguereko tembiapo oñemohendava oguerekova ka'aru reheguava.





Bom dia, turma! Hoje vamos falar sobre algo muito importante: Transparência Fiscal e Instrumentos de Controle Social. Bentinho, você que participa do Projeto Estudantes no Controle, pode explicar para a turma o que é transparência fiscal?



Claro, professor! Transparência fiscal é quando o governo mostra de forma clara e acessível como o dinheiro público está sendo arrecadado e gasto. Isso permite que nós, cidadãos, acompanhem as decisões do governo e cobremos resultados.



Mas como ver isso na prática? Como saber se o governo está realmente usando o dinheiro de forma correta?

Ótima pergunta! Para isso, existem os Instrumentos de Controle Social, como a Lei de Acesso à Informação (LAI) e os portais de transparência. Com esses instrumentos, qualquer cidadão pode solicitar informações sobre os gastos públicos e monitorar o que está sendo feito com o dinheiro.





Ñe'ẽmba! Ha, avei, "Mbo'ehara oĩva oĩhape" rembo'e tembiapo ko'ã mba'e oñemohendava hague rehegua. Ñambojoaju tembiapo, ohechavo tembiapo iporã, ha jaha ha, ikatu pe ajotymba.



Heẽ,ko'ã mba'e porã! Upeichante, ikatupa jaipytyvõ tembiapo'ỹ rehegua? Ani mba'e hesakã jey, oĩ jey añetegua?



Upeichante, peteĩ mba'e porã añetegua, remboguerekova oĩhape porã, hague tembiapo "Mbo'ehara oĩva oĩhape".



Ha mba'eichapa oikova ko juhuha reme'ẽva, María?

Oĩhape: ñande, mbo'ehara, jahecha tembiapo peteĩhape, mba'eichapa, ndaikatui ojapo mba'e porã, ha jaikuua peteĩ tembiapo pytyvõha rehegua. Ha jarekohape tembiapo oikohape mbo'ehara pytyvõharama ha hague.



Ko'ã mba'e ojapo avei hague oje'e hague peteĩ marandu'ỹ rehegua. Ha iporã porã, tembiapo hague, jahechauka.



Ko'ãnga oikova peteĩ mba'e porã! Aipota avei aguerovia ko tembiapo! Ohechaukáva peteĩ marandu guasu.



Heẽ,oñemomba'eve haguã, oikohape añetehape hague, ikatuta jahecha mba'e, peteĩ rembiapo.



Che avy'a ohechavo, che nderehegua, mba'e guasu tembiapo'ỹ! Heta porã marandu.

Exatamente! E, além disso, o Projeto Estudantes no Controle nos ensina a usar essas ferramentas dentro da escola. Nós fazemos uma "auditoria cívica", que é basicamente uma análise dos problemas da nossa escola e discutimos como podemos resolvê-los de forma eficiente e transparente.



Nossa, isso é muito interessante! Então, a gente pode mesmo participar ativamente dessas decisões? Não é só coisa para adultos?



Isso mesmo, a participação social começa desde cedo, e o Projeto Estudantes no Controle é uma prova disso. Os jovens têm um papel fundamental em cobrar transparência e melhorar a gestão pública, inclusive no ambiente escolar.



E como funciona essa auditoria que você mencionou, Bentinho?

Funciona assim: nós, estudantes, analisamos um problema na escola, como a falta de manutenção, e pensamos em soluções. Em seguida, apresentamos isso em uma audiência escolar, onde discutimos com os professores e a diretoria como resolver. Assim, exercitamos o controle social na prática!



Isso faz parte do exercício da cidadania ativa. Quando nos informamos e participamos, contribuímos para um governo mais eficiente e responsável. E quanto mais pessoas fizerem isso, melhor será a gestão pública.



Agora faz muito mais sentido! Eu quero participar desse projeto também! Parece uma ótima forma de fazer a diferença.



Com certeza, quanto mais cedo entendermos nosso papel como cidadãos, melhor podemos contribuir para uma sociedade mais justa e transparente.



Fico muito feliz em ver o interesse de vocês! A educação fiscal e o controle social são ferramentas poderosas para transformar o nosso país. Lembrem-se sempre: a transparência é um direito de todos, e exercê-lo é um dever cidadão.



APOHAPE OIKO HAGUÃ!

Tembiapo 7 Mba'epa ojehechauka tembiapo rehegua?

- (a) Ojehechauka mba'eichapa oĩ haguã ñemohenda.
- (b) Ojehechauka marandu kuera oikohape tembiapo guasu, ha tembiapo rehegua hague.
- (c) Tetã rembiaporu oñe'ẽ hague mba'e hague.

Tembiapo 8 Mba'e oĩva hague:

Oĩpa peteĩ mba'e tembiapo jehechauhaka opavavepe rehegua?



MBA'E
OJECHAUKÁVA
TEMBIAPO



<https://bit.ly/3HzOVFY>

Ñemoñe'ẽve haguã



<https://bit.ly/45zT4ly>

COLOCANDO A MÃO NA MASSA!

Atividade 7 O que é transparência fiscal?

- (a) A divulgação dos salários dos políticos.
- (b) A publicação de informações sobre a arrecadação e o uso do dinheiro público.
- (c) A decisão do governo de gastar sem informar a população.

Atividade 8 Jogo da Forca:

É um exemplo de instrumento de controle social?



CONFIRA AS
RESPOSTAS DAS
ATIVIDADES



<https://bit.ly/3HzOVFY>

Conheça nossa turma!



<https://bit.ly/45zT4ly>

Agradecimento Institucional



O Projeto “**Uma Nova História para a Educação Fiscal do MS**”, executado por meio de uma articulação interinstitucional entre a Secretaria de Estado de Fazenda (SEFAZ), a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) e com o apoio da Fundação de Apoio à Pesquisa, ao Ensino e à Cultura (FAPEC), representa um exemplo de cooperação pública voltada ao fortalecimento das políticas de educação fiscal em Mato Grosso do Sul.

Esta ação integra o Plano Estadual de Educação Fiscal (PEEF), vinculado ao PROFISCO II, e tem como foco promover a formação cidadã, ampliar a compreensão da função socioeconômica dos tributos e estimular o envolvimento da população no acompanhamento da gestão pública, por meio de instrumentos acessíveis, criativos e com linguagem regionalizada.

Agradecemos, de forma especial, à Receita Federal do Brasil, cuja atuação enquanto órgão fiscalizador, orientador e promotor da justiça tributária é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa, consciente e comprometida com os princípios da equidade fiscal e da responsabilidade coletiva.

Reconhecemos, igualmente, a liderança e o compromisso da Secretaria de Estado de Fazenda (SEFAZ), que tem conduzido com excelência as ações voltadas à disseminação da educação fiscal no Estado, fortalecendo parcerias institucionais e promovendo inovações pedagógicas.

Destacamos ainda a valiosa contribuição da Secretaria de Estado de Educação (SED), cuja atuação foi essencial para a realização do concurso “Mascote da Educação Fiscal de Mato Grosso do Sul”, iniciativa que aproximou a temática fiscal do universo das crianças, educadores e da comunidade escolar, utilizando a arte e a cultura como instrumentos de sensibilização.

A UFMS, a UEMS e o IFMS, por meio de seus corpos docentes, técnicos e discentes, foram protagonistas na elaboração e desenvolvimento de ações de pesquisa, extensão e produção de materiais educativos, contribuindo para o fortalecimento do pensamento crítico, da ética cidadã e da capacidade da sociedade em exercer o controle social.

À FAPEC, nosso reconhecimento pelo apoio técnico e administrativo, imprescindível para a execução eficiente e transparente do projeto.

Reiteramos nossos agradecimentos a todas as instituições e profissionais envolvidos que, com dedicação, sensibilidade social e espírito colaborativo, tornaram este projeto possível. Que esta seja apenas a primeira etapa de uma longa caminhada em favor da educação fiscal cidadã em Mato Grosso do Sul, comprometida com a justiça social, a cidadania ativa e a valorização do bem público.



EXPEDIENTE GERAL

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Governador do Estado
EDUARDO CORREA RIEDEL

Vice-governador do Estado
JOSÉ CARLOS BARBOSA

Secretário de Estado de Governo e Gestão Estratégica – SEGOV/MS
RODRIGO PEREZ RAMOS

Secretária Adjunta de Governo e Gestão Estratégica – SEGOV/MS
ANA CAROLINA ARAÚJO NARDES

Secretário Executivo de Gestão Estratégica e Municipalismo – SEGOV/MS
THANER CASTRO NOGUEIRA

Secretário de Estado de Fazenda - SEFAZ/MS
FLÁVIO OÊSAR MENDES DE OLIVEIRA

Secretário Adjunto de Estado de Fazenda - SEFAZ/MS
JEAN NEVES MENDONÇA

Superintendência de Administração Tributária - SAT
BRUNO GOUVEA BASTOS

Coordenadora de Apoio à Administração Tributária - CAAT
SILVIA CRISTINA BARBOSA LEAL

Responsável pela Unidade de Educação Fiscal UNEDF/SEFAZ MS
FRANCISCO CARLOS DE ASSIS

Coordenador do Programa de Apoio à Gestão dos Fiscos do Brasil – Fase II - PROFISCO II e Coordenador do Núcleo Especial de Modernização da Administração Estadual – CONEMAE - SEFAZ MS
FÁBIO JOSÉ ALBUQUERQUE

Coordenador Geral do Projeto/PROFISCO II – Produto 1.6 – “Uma Nova História para Educação Fiscal no MS”
CARLOS ROBERTO ANTUNES

Coordenadora Adjunta do Projeto/PROFISCO II – Produto 1.6 – “Uma Nova História para Educação Fiscal no MS”
LEILA CARDOSO MACHADO

Colaboração - Unidade de Educação Fiscal - SEFAZ MS
CLAUDIA DE OLIVEIRA RIBEIRO GONÇALVES
MÁRCIA MARIA DOS SANTOS
MARIA MASAE SHIROTA
VANEIDE BARBOSA DE ARAÚJO SILVA

FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA, AO ENSINO E À CULTURA - FAPEC

Diretor Presidente da FAPEC
MARCOS VINÍCIUS DA CRUZ COELHO

Diretor Administrativo e Financeiro da FAPEC
CARLOS HENRIQUE VAZ DE CARVALHO RABELO

Diretor de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação da FAPEC
RUY ALBERTO CORRÊA FILHO

Superintendente da Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI) – FAPEC
BRUNO CAZEIRO ASTOLFI

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS)

Reitor da UEMS
LAÉRCIO ALVES DE CARVALHO

Vice-reitora da UEMS
LUCIANA FERREIRA DA SILVA

PROJETO PROFISCO II / UEMS

Coordenação Geral
NATANIEL DOS SANTOS GOMES

Vice-Coordenação
KÁTIA JULIANE LOPES DE OLIVEIRA

Coordenador Geral Administrativo Financeiro
DANIEL ABRÃO

Coordenação de Etapas
LEILA CARDOSO MACHADO
ANTONIA RAQUEL LIMA CAMARGO ZOTTOS

Coordenação TI
HAROLDO WILSON ZANDA GRELLA

Coordenação Comunicação
KATIUSCIA DA SILVA FERNANDES

Roteirista Quadrinhos
ANA CAROLINA RECALDE GOMES

Colorista Quadrinhos
MARINA DUARTE FERREIRA MAIDANA

Desenhista Quadrinhos
JOÃO SOARES RAMPI

Apoio Comunicação
EMANUELL CASTRO DOS SANTOS
ADRIANO BRAGA BRESSAN
DIANIRES LAGEANO NETO
KAYO CESAR DE OLIVEIRA
LEONARDO GONÇALVES DE ALVARENGA
MARLUCY APARECIDA NANTES FERREIRA DE SOUZA
MONIQUE MATTOS AZEVEDO DE ALVARENGA
NATANIA APARECIDA NOGUEIRA DA SILVA

Bolsista
BARBARA CRISTINA ANDRADE DALLA COSTA
RITA DE CÁSSIA CARVALHO GONÇALVES

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)

Reitora da UFMS
CÂMILA CELESTE BRANDÃO FERREIRA ÍTAVO

Vice-reitor da UFMS
ALBERT SCHIAVETO DE SOUZA

PROJETO PROFISCO II / UFMS

Coordenação Geral
NAIRA DENISE KALB

Vice-Coordenação
CLAUDIO CESAR DA SILVA

Apoio Administrativo
EDEMIR PEREIRA FLORES JUNIOR

Coordenação Curso de Aperfeiçoamento
FERNANDA MALINOSKY COELHO DA ROSA

Coordenação Cartilhas
MILENE BARTOLOMEI SILVA

Supervisão Tutores
LUCIENE CLÉA DA SILVA

Supervisão Cartilhas / Professores Disciplinas
ELISABETH DE OLIVEIRA VENDRAMIN

Apoio em Diagramação
Lennon Deivis Grison de Godoi

Professores Disciplinas
FABIO DA SILVA RODRIGUES
CLESTON ALEXANDRE DOS SANTOS
WILSON RAVELLI ELIZEU MACIEL
YASMIM GOMES CASAGRANDA
FABIANO MARTINS TIOSSI
CRISTIANE MARQUES PITALUGA
SUSANA CIPRIANO DIAS RAFFAELLI
GEMAEL CHAEBÓ

Professores Cartilhas
HELLEN JAQUELINE MARQUES
FABIANO ANTONIO DOS SANTOS
SANDRA NOVAIS SOUSA
CLAUDIA CARREIRA DA ROSA
MYRNA WOLFF BRACHMANN DOS SANTOS

Tutores
HELDER SAMUEL DOS SANTOS LIMA
MARIA CLAUDIA MANCUELHO MALTA
BARBARA BRUNA MATHIAS DE LIMA
RODRIGO SILVEIRA XAVIER
CASSIA JESUINO MENDES
FELIPE CARVALHO SILVA DE JESUS
DANIELLE SANTIAGO NEPOMUCENO DE SOUZA
RODRIGO OLIVEIRA GOMES

RAFAEL RIBEIRO GUIMARAES
JOSCELI ROBERTO GOMES PEREIRA
DIEGO GILBERTO FERBER PINEYRUA
ANDREIA COSTA MALDONADO
FABIO GOMES DA SILVA

Apoio em Elaboração Material Digital e Comunicação
ISAAC KOSLOSKI OLIVEIRA
EMILY FLORES SANTOS
BEATRIZ DE ALMEIDA COSTA
THAYSA RAFAELE GOMES LACERDA
EOS XAVIER (PEDRO EDUARDO XAVIER)
ANTONIO CARLOS DE OLIVEIRA JUNIOR
GUSTAVO PINHEIRO FUJINOHARA

Apoio em Interpretação de Língua de Sinais
ALEXSANDRO CARMONA DA SILVA
ITAMAR LOPES DOS SANTOS

Apoio em Revisão de Texto
TATHIELY SILVA DE ALMEIDA DORISBOR

Tradutores para línguas indígenas
PAULO BALTAZAR
MICHELI ALVES MACHADO

INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS)

Reitora do IFMS
ELAINE CASSIANO

PROJETO PROFISCO II / IFMS

Coordenação Geral
CELENY FERNANDES ALVES

Vice-Coordenação
THALES FARIAS DUARTE

Professor Coordenador de Equipe
MÁRCIO OSSHIRO

Professor Coordenador Técnico
ALEXANDRE SOARES DA SILVA

Bolsistas da Equipe de Desenvolvimento dos Jogos
JONATHAN GONÇALVES MARZURKIEWICZ
LARISSA TIEMI FUJII ISHIBASHI
MARIANA ARFUX PEREIRA CAVALCANTE DE CASTRO
MILENY DOS SANTOS FIGUEIREDO
NICOLAS ALMEIDA VALENTE
TALITA DE QUEIROZ FLORENTINO
TAKUYA LEONARDO UCHINO

CONCURSO EDUCAÇÃO FISCAL

FINALISTAS

Digital Sociedade Civil
YASMIM CORADELO BARBOSA
NAIANE QUIRINO DE BIAZI
JOHNNY MACHADO LARROQUE
FRANCISCO JONATHAN DE LIMA JOAQUIM
CÉSAR RICARDO DA SILVA GALLARDO

Digital Estudante
MARIA RITA MACEDO FERREIRA
ELOA PRADO PAULA MACENA
VITÓRIA AKEMI SILVA IDE
STEFANY FIM ARÃO
ADRIAN BRAGA DA SILVA

Mão Livre/ Sociedade Civil
KELLY SANDIM IWAUCHI
DÉBORA EMY TEIXEIRA MACIEL
NATÂ RAMOS SOUZA
JESSE PAULINO RAMOS
EVERTON DOS SANTOS DE SÁ

Mão Livre/Estudante
MARJORIE DA SILVA AGUIAR
RENAN LUCAS FARIAS DA SILVA
EMMANUELL APARECIDA DE LIMA
MARIANA DANTAS DA SILVA
JESSICA MARTINS DE MACEDO

MÓDULO 1 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Conceitos e Concepções

MÓDULO 2 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Marcos Legais e Políticas
de Tributação

MÓDULO 3 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Políticas Públicas e Direitos Sociais

MÓDULO 4 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Gestão Democrática de
Recursos Públicos

MÓDULO 5 • EDUCAÇÃO FISCAL:
Cartilha do Professor -
Orientações Práticas

**PARA SABER
MAIS ACESSE**



educacaoofiscalms



www.educacaoofiscal.ms.gov.br

