Assunto	Tributos Controle Social
Ensino Fundamental II **(6ª a 9ª ano)**	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul **(MS.EF06MA13.s.13).** Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da "regra de três", utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. **(MS.EF08MA04. s.04).** Resolver e elaborar problema, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologia digitais**.** **(MS.EF69LP13.s.13).** Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.
Componente **Curricular/Disciplina**	Matemática Língua Portuguesa

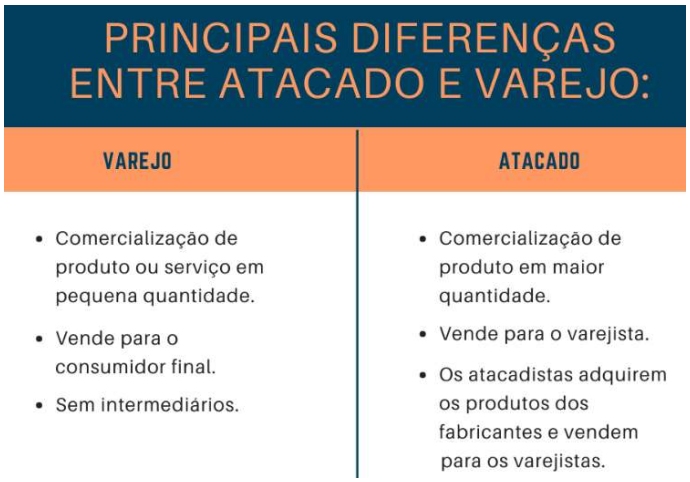
Esta sequência didática explora alguns aspectos relacionados à **Educação Fiscal**.

As atividades propostas pretendem contribuir para a sinalização da importância da construção de alguns hábitos e atitudes para a administração de recursos de forma consciente e sustentável. Os alunos são convidados a refletir sobre notas fiscais (a respeito da importância desses documentos para o consumidor, dos elementos característicos). Ler e interpretar os elementos de uma nota fiscal, construir hábitos e atitudes conscientes para se tornar um cidadão mais participativo.

ATIVIDADES

1) Comece a aula conversando com os alunos sobre quem faz as compras em casa. Proponha que façam uma pesquisa com os adultos de casa. Os alunos podem fazer as seguintes perguntas, registrar as respostas e trazê-las no dia seguinte:

a) Quem costuma fazer as compras na sua casa?
b) Seus pais ou responsáveis costumam fazer as compras no atacadista ou no supermercado varejista?
c) Alguém de sua casa já comprou algum produto influenciado pela propaganda?
d) Se a resposta anterior for afirmativa, pergunte a essa pessoa se ela se arrependeu?
e) Seus pais ou responsáveis já compraram algum produto que tem imposto no valor da mercadoria? O que foi comprado?
f) Conforme a tabela abaixo explique para seus alunos qual a diferença entre **Atacado e Varejo**.



- ✓ Aproveite essa aula para introduzir o tema **TRIBUTOS.** Esclareça o significado dessas palavras e diga aos alunos que a Matemática pode ajudar as pessoas a refletir e compreender a função socioeconômico dos tributos.

LEITURA DE UMA NOTA FISCAL

2) Providencie algumas notas fiscais para exploração em sala de aula. Apresentamos possíveis problematizações usando o modelo da nota fiscal fictício abaixo. Essa atividade favorece a familiarização dos alunos com esse documento que apresenta diferentes informações sobre o produto consumido e sobre o estabelecimento que o vendeu.

MODELO DE NOTA FISCAL:

Nome, endereço e inscrição do vendedor

O comprador pode pedir para não ser impresso o detalhe da compra. Assim o documento será menor.

Resumo da compra e formas de pagamento

O endereço para consulta pela CHAVE DE ACESSO permite verificar se o documento é autêntico

Identificação do CPF do comprador.

O protocolo de autorização confirma que o documento foi transmitido para SEFAZ

OITO DEZENAS da Nota MS PREMIADA para concorrer à prêmios mensais

O código de barra facilita a consulta por meio de dispositivos móveis (Smartphones e tablets)

Imposto FEDERAL, ESTADUAL e MUNICIPAL embutidos no valor da mercadoria.

Comprovante de pagamento do cartão de debito a vista. **Não tem valor Fiscal.**

3) Inicie a aula perguntando aos alunos se eles já acompanharam os pais ou responsáveis na ida a uma loja ou supermercado. Pergunte se eles já perceberam que, depois de fazer o pagamento da compra, o funcionário do caixa entrega um papel a quem fez o pagamento. Continue questionando se eles sabem que papel seria esse e se têm ideia de seu conteúdo.

   Apresente, então, aos alunos um exemplo de Nota fiscal, como o anterior, escrevendo-o em uma cartolina, copiando-o no quadro ou entregando uma cópia para cada aluno. Deixe que os alunos o leiam individualmente, sem sua intervenção e, em seguida, inicie a exploração da nota fiscal.

4) O que os alunos puderam observar em sua leitura? Inicialmente explore as várias informações sobre a loja, como nome e endereço. Solicite aos alunos que descubram onde está essa informação da nota fiscal. Explore o nome da loja e pergunte se poderiam saber que tipo de produto essa loja comercializa apenas pelo nome, deixe que os alunos façam inferências, mas solicite que sustentem suas inferências com informações disponíveis na nota. Em seguida, chame a atenção deles para a sigla que CNPJ (cadastro nacional da pessoa jurídica), que pode ser encontrada no documento. Informe-os que o número a que se refere o CNPJ é como se fosse o documento de identidade da empresa e que a sigla IE (inscrição estadual) é o registro da empresa no estado em que ela se localiza.

5) Continue explorando a nota fiscal, dizendo que é possível saber não apenas o dia em que a compra foi realizada, mas também o horário em que ela ocorreu. Desafie os alunos a encontrar essas informações no cupom e peça que as circulem.

6) Depois, passe a explorar os itens comprados e peça aos alunos que infiram, com base nessa análise, o tipo de loja em que a compra foi realizada (uma loja de roupas, por exemplo). Continue explorando a nota fiscal:
   • O que significa QTD? Refere-se à quantidade do produto que foi adquirida.
   • O que significa VL UNITÁRIO? Refere-se ao preço pago por item.

Acompanhamento da aprendizagem - Durante a realização de toda a sequência, acompanhe a maneira como os alunos se posicionam e resolvem as questões propostas. Verifique, ao final dela, se eles conseguem perceber a importância dos Tributos na vida das pessoas.

ATIVIDADE - CONTROLE SOCIAL

O controle social é um dos fundamentos da **Constituição de 1988** é uma forma de aumentar a participação popular na gestão da coisa pública. A Carta Magna prevê a participação popular direta ou por meio de organizações representativas na formulação das políticas públicas e no controle das ações em todos os níveis. Foram incluídas, no texto constitucional, diversas formas participativas de gestão e controle em áreas como saúde, educação, assistência social, políticas urbanas, meio ambiente, entre outras.

Questões sobre as instituições e o controle social

1- Toda sociedade desenvolve mecanismos de controle social com o objetivo de fazer com que cada indivíduo adote comportamentos esperados. Sobre esse assunto, assinale as alternativas corretas.

a) A família, como esfera privada da vida regida por sentimentos e laços de sangue**, não** participa dos processos de controle social.
b) A polícia e o judiciário são instituições que exercem controle social de tipo formal e são próprias de sociedades complexas.
c) A religião é uma importante instituição de controle social, devido a sua alta eficiência na definição de comportamentos socialmente aceitos.
d) O controle social para ser eficiente deve combinar a transmissão de valores com estratégias de coerção.

e) Nas sociedades complexas, ocorre uma tendência de substituição de estratégias difusas de controle pela sua institucionalização formal, o que pode ser observado pelo incremento do aparato jurídico e policial.

2 - Problemas sociais como desagregação familiar, desemprego e analfabetismo, vividos pelos homens no atual contexto, levam à Sociologia não somente a estudá-los, mas, sobretudo, dar respostas aos mesmos. Esses problemas que levam ao estudo da família, economia e educação inserem se no conceito de:

a) Papéis e status sociais
b) Instituições Sociais
c) Sociedade de massa
d) Processo de comunicação
e) Assimilação

3- Controle social significa o conhecimento, a participação e o controle da sociedade sobre as ações do Estado. É uma demonstração clara do exercício da democracia.

Qual é a importância do controle social, marque as alternativas corretas:

a) Prevenção da corrupção em complemento aos controles institucionais;
b) Ampliação da qualidade da ação estaduais;
c) Disseminação de cultura de participação na gestão privada;
d) Orientação do Estado pela sociedade.

1- Resposta correta: B, C, D, E.
2- Resposta correta: B
3- Resposta correta: A, B, D.

Leia mais: https://www.sabedoriapolitica.com.br/products/controle-social/

Analise a charge abaixo e resposta as questões a seguir:

a) Quando o controle social é necessário?

_____
_____
_____

b) Como ele acontece?

_____
_____
_____

c) Quem são os atores deste processo?

_____
_____
_____

d) O que é “acompanhamento e controle social”?

_____
_____
_____