

ASSUNTO:	
ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental I (4^a e 5^a)	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS.EF04MA01.s.01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar
Componente Curricular/Disciplina:	Matemática

Atividades:

Materiais necessários:

- Quadro ou flipchart.
- Papel e lápis para os alunos.

Instruções:

Introdução (10 minutos):

- Explique aos alunos que eles irão praticar suas habilidades de leitura, escrita e ordenação de números naturais até a ordem de dezenas de milhar, relacionando-os com a temática da educação fiscal.
- Ressalte a importância de compreender e organizar as informações financeiras para uma gestão responsável das despesas.

Exemplo de despesas (10 minutos):

- Escreva na lousa ou no quadro algumas despesas mensais, como "aluguel: R\$ 2.500,00", "supermercado: R\$ 1.200,00" e "lazer: R\$ 500,00....".

Despesas	Valores
Aluguel	
IPTU	
Água	
Celular	
Lazer	

- Peça aos alunos que copiem essas despesas em seus cadernos.

Ordenação de despesas (15 minutos):

- Divida a turma em pequenos grupos ou pares.

- Peça aos alunos que ordenem as despesas escritas em seus cadernos, colocando-as em ordem crescente ou decrescente, dependendo da instrução que você fornecer.
- Os alunos podem discutir e trocar ideias dentro dos grupos para chegar a um consenso sobre a ordem correta.

Discussão em grupo (10 minutos):

- Convide cada grupo a compartilhar suas respostas e a justificar a ordem que escolheram para as despesas.
- Incentive-os a utilizar termos como "maior que", "menor que" e "igual a" para comparar os valores numéricos.
- Promova uma discussão sobre a importância de organizar as despesas para facilitar o controle financeiro e a tomada de decisões responsáveis.

Novas situações de ordenação (15 minutos):

- Escreva novas situações de despesas no quadro, com diferentes valores, como "conta de água: R\$ 350,00", " transporte: R\$ 800,00 (gasto com Uber, in Driver)", e "academia: R\$ 150,00".
- Peça aos alunos que, individualmente ou em grupos, ordenem as despesas em ordem crescente ou decrescente, dependendo do objetivo proposto.

Reflexão final (5 minutos):

- Conduza uma reflexão sobre a importância de ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, especialmente em relação às despesas financeiras pessoais.
- Pergunte aos alunos como essas habilidades podem contribuir para uma melhor gestão financeira e uma postura mais consciente em relação à educação fiscal.

Encerramento (5 minutos):

Recapitule os principais pontos discutidos durante o exercício, enfatizando a relação entre a leitura, escrita e ordenação de números naturais até a ordem

ASSUNTO:	
ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental I 5^a	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS.EF05MA01.s.01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
Componente Curricular/Disciplina:	Matemática

Atividades:

Materiais necessários:

Papel e lápis para os alunos.

Instruções:

Introdução (10 minutos):

Explique aos alunos que eles irão praticar suas habilidades de leitura, escrita e ordenação de números naturais até a ordem das centenas de milhar, relacionando-os ao controle do orçamento familiar.

Ressalte a importância de compreender o sistema de numeração decimal para realizar um controle adequado das despesas e receitas.

Exemplo de orçamento familiar (10 minutos):

Apresente um exemplo simplificado de orçamento familiar, com receitas e despesas mensais, em uma tabela ou lista.

Renda da família: Soma dos salários dos responsáveis =

Despesas	Valores
Aluguel	
IPTU parcela 1/10	
Supermercado	
Energia	
Água	
Gasolina para carro modelo HB20 ano 2012	
IPVA- 1/5 parcela 1/5	
Lazer	
Material escolar	

Peça aos alunos que copiem esse exemplo em seus cadernos.

Leitura e escrita dos números (15 minutos):

Explique aos alunos que eles devem ler e escrever os números das receitas e despesas utilizando o sistema de numeração decimal.

Oriente-os a identificar as características dos números, como unidades, dezenas, centenas e milhares, e registrar os números em seus cadernos com a representação adequada de cada posição numérica.

Ordenação das despesas (15 minutos):

Peça aos alunos que ordenem as despesas mensais em ordem crescente, com base nos valores registrados.

Os alunos podem trabalhar individualmente ou em pequenos grupos para realizar a ordenação.

Discussão e análise (15 minutos):

Conduza uma discussão em grupo sobre os resultados da ordenação das despesas.

Incentive os alunos a refletirem sobre os valores mais altos e mais baixos, as diferenças entre eles e como isso impacta o controle do orçamento familiar.

Promova uma conversa sobre a importância de gerenciar as despesas e manter um equilíbrio entre receitas e gastos.

Atualização do orçamento (10 minutos):

Peça aos alunos que atualizem o exemplo de orçamento familiar, incluindo novas receitas e despesas, e realizem a ordenação das despesas novamente.

Incentive-os a refletirem sobre os impactos das alterações no equilíbrio financeiro do orçamento familiar.

Reflexão final (5 minutos):

Conduza uma reflexão sobre a importância de ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar no contexto do controle de orçamento familiar.

Pergunte aos alunos como a compreensão do sistema de numeração decimal e a habilidade de ordenar números podem auxiliar na tomada de decisões financeiras responsáveis e no planejamento do orçamento.

Encerramento (5 minutos):

Recapitule os principais pontos discutidos durante o exercício, enfatizando a relação entre a leitura de números naturais até a ordem das centenas de milhar, a compreensão do sistema de numeração decimal e a educação fiscal no contexto do controle de orçamento familiar.

Parabenize os alunos pelo seu esforço e participação no exercício, ressaltando a importância de aplicar essas habilidades no dia a dia para uma gestão financeira responsável.

ASSUNTO:	
ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II 6ª	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS.EF06MA13.s.13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Componente	Matemática
Curricular/Disciplina:	

Atividades:

Materiais necessários:

Papel e lápis para os alunos.

Instruções:

Introdução (10 minutos):

Explique aos alunos que eles irão praticar suas habilidades de resolução de problemas que envolvem porcentagens, relacionando-os à educação fiscal e financeira.

Ressalte a importância de compreender e aplicar a ideia de proporcionalidade ao lidar com situações de descontos em compras.

Exemplo de situação de compra (10 minutos):

Apresente um exemplo de situação de compra, por exemplo:

- 1- "Você encontrou numa loja um ar condicionado que custa R\$ 1300,00 e está com desconto de 20% + R\$ 50,00 da entrega + R\$ 150,00 da instalação. Quanto você pagaria pelo produto com o desconto aplicado?"
- 2- Num site de compras, o mesmo ar condicionado está R\$1200,00 + 0,5% de imposto + R\$ 50,00 da entrega + R\$150,00 da instalação? Qual é o valor desse ar condicionado?
- 3- Qual desses exemplos apresentou o menor preço?

Peça aos alunos que copiem essa situação em seus cadernos.

Resolução do problema (15 minutos):

Explique aos alunos que eles devem resolver o problema utilizando estratégias pessoais, cálculo mental ou calculadora, sem utilizar a "regra de três".

Oriente-os a pensar em proporções e proporções equivalentes para encontrar a quantidade a ser descontada e o valor final a ser pago.

Discussão e análise (15 minutos):

Conduza uma discussão em grupo sobre as estratégias utilizadas pelos alunos para resolver o problema.

Incentive-os a explicarem passo a passo como chegaram ao resultado e como aplicaram a ideia de proporcionalidade na situação.

Novos problemas envolvendo porcentagens (15 minutos):

Apresente aos alunos outros problemas que envolvam porcentagens e descontos em compras.

Peça-lhes para resolverem individualmente ou em grupos, utilizando suas estratégias pessoais e cálculos adequados.

Reflexão final (5 minutos):

Conduza uma reflexão sobre a importância de resolver problemas que envolvem porcentagens no contexto da educação fiscal e financeira.

Pergunte aos alunos como essa habilidade pode auxiliar na tomada de decisões conscientes em relação a compras, descontos e economia.

Encerramento (5 minutos):

Recapitule os principais pontos discutidos durante o exercício, enfatizando a relação entre a resolução de problemas que envolvem porcentagens e a educação fiscal.

Parabenize os alunos pelo seu esforço e participação no exercício, destacando a importância de aplicar essas habilidades em situações reais do cotidiano financeiro.

7º ANO

ASSUNTO:	
ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II (6ª a 9ª ano)	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS.EF07MA02.s.02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

Componente	Matemática
Curricular/Disciplina:	

Atividades:

1. João encontrou uma televisão que custa R\$ 1.500,00 e está com desconto de 20%. Quanto ele pagaria pela televisão com o desconto aplicado?
2. Maria foi a uma loja e comprou uma bolsa que custava R\$ 200,00. Ela recebeu um desconto de 15%. Quanto Maria pagou pela bolsa após o desconto?
3. Uma pessoa comprou um celular por R\$ 1.000,00 e teve que pagar 15% de imposto sobre o valor da compra. Quanto ela pagou, incluindo o imposto?
4. Um item foi comprado por R\$ 500,00, e sobre esse valor incide uma taxa de imposto de 10%. Qual será o valor total a ser pago, incluindo o imposto?

ASSUNTO:	
ETAPA DE ENSINO:	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul
Ensino Fundamental II	(MS.EF08MA03.s.03)
(6ª a 9ª ano)	Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Componente	Matemática
Curricular/Disciplina:	

Atividades:

NO COMERCIO ATACADISTA, AS VENDAS SÃO REALIZADAS NO ATACADO E VAREJO, A VENDA POR ATACADO SÃO CONTABILIZADAS DE NO MÍNIMO 3 PRODUTOS IGUAIS. E O PREÇO POR ATACADO É UM POUCO MENOR, ANALISE AS QUESTÕES ABAIXO E RESPONDA.

1. Uma unidade de macarrão custa R\$ 4,90, com imposto de R\$ 0,05. Na compra por atacado, a unidade do macarrão sai por R\$ 4,75, com imposto de R\$ 0,05. A caixa fechada, contém 24 unidades de macarrão.
Qual é o preço da caixa de macarrão? Qual é o valor do imposto pago?
2. A caixa do suco de uva integral, contém 6 unidades de 1,200 ml cada. Quantas litros de suco tem uma caixa?
3. Em uma gaveta, há 5 maços de notas de R\$ 50,00 e cada maço possui 100 notas. Quanto reais há no total dentro da gaveta?
4. Uma pessoa tem 4 carteiras, e em cada carteira há 10 moedas de R\$ 1,00. Quantas moedas de R\$ 1,00 a pessoa possui no total?