

Assunto:	O desserviço da <i>fake news</i>
ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II 9 ANO	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS.EF09LP01.s.01) Analisar o fenômeno da disseminação de notícias falsas nas redes sociais e desenvolver estratégias para reconhecê-las, a partir da verificação/avaliação do veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, da análise da formatação, da comparação de diferentes fontes, da consulta a sites de curadoria que atestam a fidedignidade do relato dos fatos e denunciam boatos etc.
Componente Curricular/Disciplina:	Língua Portuguesa

Atividades:

Inicie uma discussão em sala de aula sobre o fenômeno das notícias falsas (*fake news*) nas redes sociais e sua relevância no contexto da educação fiscal. Explique como as notícias falsas podem distorcer a compreensão e prejudicar a disseminação de informações confiáveis.

Divida a turma em grupos de 3 a 4 alunos.

Cada grupo deverá pesquisar notícias relacionadas à educação fiscal que tenham sido compartilhadas nas redes sociais. Podem ser exemplos reais ou fictícios, desde que representem o potencial de disseminação de informações falsas.

Os grupos devem analisar as notícias selecionadas utilizando os seguintes critérios:

- Fonte: Verifique a credibilidade da fonte. É um veículo de comunicação confiável e reconhecido?
- Data e local da publicação: Verifique se a data e o local da publicação estão coerentes com o contexto da notícia. Há informações que indiquem uma possível desatualização ou distorção?
- Autoria: Identifique o autor ou responsável pela publicação da notícia. É uma fonte confiável? É possível verificar sua reputação ou expertise no assunto?
- URL: Analise o endereço da página ou site em que a notícia está publicada. Há algum indício de que se trata de um site satírico, sensacionalista ou com intenção de enganar o leitor?

e) Formatação: Observe a formatação do texto, incluindo erros ortográficos, gramaticais ou de diagramação. Notícias falsas geralmente apresentam esses sinais.

f) Comparação de diferentes fontes: Procure por outras fontes confiáveis que abordem o mesmo assunto e compare as informações apresentadas. Há divergências significativas entre elas?

g) Consulta a sites de curadoria: Utilize sites de curadoria confiáveis, que verificam a veracidade das informações, para checar se a notícia em questão já foi analisada e considerada falsa.

Cada grupo deve apresentar suas análises para toda a turma, compartilhando exemplos e evidências que sustentem suas observações.

Promova uma discussão sobre as estratégias utilizadas para identificar e combater as notícias falsas, enfatizando a importância da verificação e da consulta a fontes confiáveis.

Como atividade complementar, peça aos alunos que criem uma campanha de conscientização sobre a disseminação de notícias falsas na educação fiscal. Eles podem desenvolver cartazes, posts para redes sociais ou pequenos vídeos com dicas e orientações para reconhecer e combater as notícias falsas. Incentive-os a utilizar os critérios discutidos durante o exercício e a promover a importância da verificação de fatos e do compartilhamento responsável de informações.