

<p>ASSUNTOS:</p>	<p>Uso dos porquês Importância dos Tributos, Bens e Serviços Públicos e Sonegação.</p>
<p>ETAPA DE ENSINO: Ensino Fundamental II (7º ano)</p>	<p>Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul:</p> <p>(MS.EF07LP11.s.11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).</p> <p>(MS.EF07LP12.s.12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).</p>
<p>Componente Curricular/Disciplina:</p>	<p>Língua Portuguesa</p>

Uso dos porquês

POR QUE → É utilizado no início de perguntas.

POR QUÊ → É utilizado no final de perguntas.

PORQUE → É usado nas respostas. Agora vamos completar as lacunas do texto com os porquês adequados para cada situação.

PORQUÊ → É usado como substantivo.

Responda o diálogo abaixo com *por que*, *porque*, *por quê* ou *porquê*.

- _____ tenho que pagar tributos?

- _____ todos nós precisamos de bens e serviços públicos tais como serviços de saúde, educação, praças, segurança, paradas de ônibus cobertas, coleta de lixo, estradas e ruas pavimentadas, iluminação pública, etc.

- Mas alguns não pagam. Qual o _____ deste comportamento?

- Não sei _____ fazem isto. Penso que alguns por falta de informação, outros para aumentar seu lucro. Por exemplo, alguns donos de empresas não têm consciência de que os tributos pagos pelo consumidor estão contidos no preço do produto comprado, e que esses tributos pagos no momento da compra devem ser repassados pelo dono da empresa ao Estado para que o governo possa fazer sua parte

no bem-estar da população. Por outro lado, há empresários que sabem disso (que os tributos foram pagos pelo consumidor) e deliberadamente fraudam o Estado, apropriando-se de um recurso que é público (da sociedade).

- Há também empresas e pessoas que não pagam tributos _____ conseguiram leis que os favorecem, usando sua influência no poder legislativo.

- É verdade. E _____ não é feita uma campanha de esclarecimento?

- Boa pergunta! _____?

Responda as perguntas para entender um pouco mais o texto lido.

1. O texto mostra alguns exemplos de pessoas que não pagam tributos. Como chamamos esse desvio dos tributos antes de chegarem à caixa do Estado?

2. Quais são as consequências de não pagar os tributos corretamente?

3. O que podemos fazer para conscientizar as pessoas acerca da importância dos tributos para o Estado?

Gabarito para o(a) professor(a):

- _____ *Por que* _____ tenho que pagar tributos?

- _____ *Porque* _____ todos nós precisamos de bens e serviços públicos tais como serviços de saúde, educação, praças, segurança, paradas de ônibus cobertas, coleta de lixo, estradas e ruas pavimentadas, iluminação pública, etc.

- Mas alguns não pagam. Qual o _____ *porquê* _____ deste comportamento?

- Não sei _____ *por que* _____ fazem isto. Penso que alguns por falta de informação, outros para aumentar seu lucro. Por exemplo, alguns donos de empresas não têm consciência de que os tributos pagos pelo consumidor estão contidos no preço do produto comprado, e que esses tributos pagos no momento da compra devem ser repassados pelo dono da empresa ao Estado para que o governo possa fazer sua parte no bem-estar da população. Por outro lado, há empresários que sabem disso (que os tributos foram pagos pelo consumidor) e deliberadamente fraudam o Estado, apropriando-se de um recurso que é público (da sociedade).

- Há também empresas e pessoas que não pagam tributos _____ *porque* _____ conseguiram leis que os favorecem, usando sua influência no poder legislativo.

- É verdade. E _____ *por que* _____ não é feita uma campanha de esclarecimento?

- Boa pergunta! _____ *Por quê* _____?

1. Sonegação.

2. O governo não consegue arrecadar dinheiro o suficiente para sustentar políticas públicas que beneficiam a população como saúde, educação, moradia, segurança, etc. Assim, esses serviços disponibilizados para a sociedade ficam escassos e precários.

3. Realizar campanhas de conscientização, divulgar posts informativos nas redes sociais e instigar a escola a ensinar sobre educação fiscal.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2018.

Mato Grosso do Sul (Estado). Secretaria de Estado de Educação. **Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul: Ensino Médio e Novo Ensino Médio /** Organizadores Helio Queiroz Daher; Davi de Oliveira Santos; Marcia Proescholdt Wilhelms. Campo Grande - MS : SED, 2021.