

Educação Fiscal como Tema

Transversal

# EDUCAÇÃO FISCAL EM AÇÃO.

Dicas para trabalhar a Educação Fiscal nas mais diversas disciplinas escolares do Quinto ao Nono Ano.

Produzido pela Unidade de Educação Fiscal de Campo Grande - MS.

Responsável: Josceli Pereira.

Organizadores: Brenda S. Cruz, Edilayne Matos e João Pedro N. Carvalho.

Colaboradores: Larissa Paraguassu, Maria Masae e Sandra Mara.

# Sumário

INTRODUÇÃO AO TEMA.....	2
1. EDUCAÇÃO FISCAL NA MATEMÁTICA.....	4
2. EDUCAÇÃO FISCAL NA LÍNGUA PORTUGUESA.....	33
3. EDUCAÇÃO FISCAL NA HISTÓRIA.....	61
4. EDUCAÇÃO FISCAL NAS CIÊNCIAS.....	65
5. EDUCAÇÃO FISCAL NA FÍSICA.....	66
6. EDUCAÇÃO FISCAL NA GEOGRAFIA.....	67
7. EDUCAÇÃO FISCAL NA LÍNGUA INGLESA.....	68
8. EXERCÍCIOS BÔNUS.....	75
9. JOGOS E DINÂMICAS.....	77
REFERÊNCIAS.....	80

## INTRODUÇÃO AO TEMA

### O que é a Educação Fiscal?



A Educação Fiscal tem por objetivo proporcionar o entendimento acerca da função socioeconômica dos tributos e da importância do controle social através da elaboração e execução de projetos pedagógicos, visando a formação de indivíduos para o correto exercício da cidadania fiscal.

### Por que estudá-la como um tema transversal?



Porque ela se configura como um dos temas voltados para a compreensão e construção da realidade social e dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva e com a afirmação do princípio de participação da política, devendo ser trabalhada dentro da grade curricular de áreas já existentes no curso.

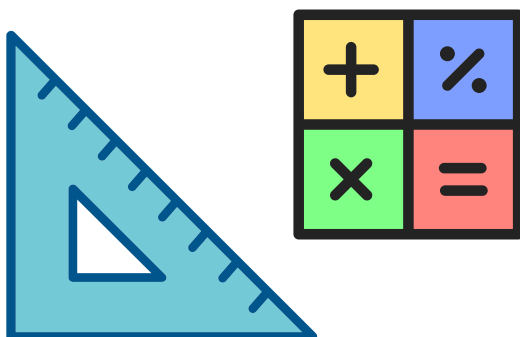
O que é a Nota Premiada MS e como usá-la para incentivar a Cidadania Fiscal.



A Nota Premiada MS é um programa de estímulo à cidadania fiscal no Estado de Mato Grosso do Sul, que tem por objetivo estimular os consumidores a exigirem a entrega do documento fiscal no momento da realização das suas compras. Além disso, visa gerar bilhetes aos consumidores para sorteio de prêmios.

O ato de exigir a nota de qualquer estabelecimento comercial fortalece a consciência fiscal e cidadã, combatendo a sonegação e estimulando a cidadania participativa.

## 1. Educação Fiscal na Matemática.



Esta atividade será desenvolvida com os estudantes, através da observação de uma Fatura de Água. Para isso, o professor deverá solicitar aos mesmos que tragam a fatura mensal de água de suas residências e, em sala de aula, orientá-los seguindo os procedimentos abaixo:

- 1º. - Organização de grupos com quatro alunos;
- 2º. - Divisão de tarefas entre os participantes do grupo (decisão dos alunos – eleger um coordenador e relator);
- 3º. - Cada grupo deverá apresentar, para a turma, os resultados obtidos a partir do desenvolvimento da atividade (nesse passo você estará avaliando o grupo);
- 4º. - Entrega da resolução da atividade ao professor (a) em formato a ser definido pelo grupo (vale a criatividade).

De posse das faturas, o grupo irá esboçar uma solução para a situação apresentada, mediante o seguinte roteiro:

a) Levante os dados contidos na fatura e construa uma tabela com o histórico de consumo/ $m^3$ , a partir do mês de janeiro. Encontre a média de consumo/ $m^3$ .

b) Esboce um gráfico para representar os dados contidos na tabela. Os gráficos podem ser construídos manualmente ou com o auxílio de um software para planilhas eletrônicas e um editor de texto. Pesquise sobre isso.

c) O que significa  $m^3$  (metro cúbico)? Você sabe? Não? Então, pesquise e relate a sua interpretação sobre o assunto pesquisado. Em seguida, transforme a média de consumo/ $m^3$ , em litros.

d) Qual é o preço (R\$) mínimo da faixa de consumo/ $m^3$ , cobrado pela Companhia de Saneamento? Neste caso, qual é o preço por  $m^3$  em cada faixa de consumo? Em seguida, encontre o percentual referente à tarifa cobrada pela utilização da rede de esgoto.

e) Quanto irá pagar se consumir 15 m<sup>3</sup> de água/mês, sabendo que de 11 a 30 m<sup>3</sup> o preço cobrado entre as duas faixas de consumo/m<sup>3</sup> é diferente?

f) O consumo médio/ m<sup>3</sup> da sua família está dentro dos padrões normais? Qual é o gasto com o consumo de água? Está elevado?

g) Quais providências você tomaria se acaso a sua família estivesse consumindo acima da necessidade, considerando o número de pessoas em sua casa?

h) Há tributos incidentes sobre o consumo de água? E se atrasar o pagamento da fatura, o que acontece? É possível fazer uma previsão dos gastos e do consumo de água, em sua residência, para os próximos meses? Justifique e exemplifique.

**Professor:** Que outras informações constam na fatura mensal de água? A partir do levantamento desses dados, produza uma situação-problema e relate as estratégias utilizadas por você, em busca das soluções. Que tal fazer uma pesquisa? Está ocorrendo investimentos em saneamento básico no seu município? Quais?

O quadro abaixo mostra a rotina diária de consumo (kWh), de uma família de três pessoas, em uma residência de 90m<sup>2</sup>, durante 10 dias. Observe:

Demonstrativo - Rotina de Controle Diário de Consumo (kWh)			
Dia		Consumo (kWh)	Leitura do Medidor
1	28/10/13	3	34777 (Tarde) - 34774 (Manhã: 1ª leitura)
2	29/10/13	5	34782 (Tarde) - 34777 (dia anterior)
3	30/10/13	4	34786 (Tarde) - 34782 (dia anterior)
4	31/10/13	5	34791 (Tarde) - 34786 (dia anterior)
5	01/11/13	5	34796 (Tarde) - 34791 (dia anterior)
6	02/11/13	6	34802 (Tarde) - 34796 (dia anterior)
7	03/11/13	2	34804 (Tarde) - 34802 (dia anterior)
8	04/11/13	5	34809 (Tarde) - 34804 (dia anterior)
9	05/11/13	4	34813 (Tarde) - 34809 (dia anterior)
10	06/11/13	5	34818 (Tarde) - 34813 (dia anterior)

Fonte: A autora, Almirante Tamandaré/PR, 2013.

O consumo de energia em kWh será a diferença entre a leitura do mês atual e a do mês anterior, multiplicado pela constante de multiplicação (por exemplo, 34770 (leitura do mês atual) – 34690 (leitura do mês anterior) x constante).

Lembrando que, kWh (lê-se quilowattthora) é a unidade de medida de energia elétrica usada pelas concessionárias para cobrar as contas de luz; kW (quilowatt) é a unidade de potência e h é o tempo durante o qual se utiliza essa potência. O valor relativo ao consumo de energia elétrica, resulta da multiplicação do total de kWh utilizado no período com o valor unitário do kWh.



No verso da fatura, existem informações preciosas que esclarecem a composição dos valores da tarifa.

Além disso, é preciso saber fazer a leitura do relógio de luz para controlar o consumo de energia.

Observe abaixo, os diferentes mostradores existentes:



A leitura é realizada sempre da direita (unidade) para a esquerda. Veja a anotação dos números a partir da leitura do medidor de ponteiros:

Unidade: 9

Dezena: 5

Centena: 8

Milhar: 0

MCDU: 0859

Anote sempre o “último número ultrapassado pelo ponteiro”. Observe que a leitura no Mostrador Ciclométrico é imediata, como mostra o visor abaixo:



Figura 2: Mostrador Ciclométrico Fonte: COPEL, Paraná  
Disponível em: <http://www.copel.com/hpcopel/>

No Mostrador de Display digital, a leitura é dada em três tempos:

1º tempo - corresponde ao consumo kWh (consumo ativo);

2º tempo - corresponde ao consumo kVAh (consumo reativo) ;

3º tempo - não corresponde a consumo.



Diante disso, analise os dados anotados no quadro e responda:

a) Qual foi o consumo médio diário nesse período? Qual é a moda? E a mediana? Explique o que elas representam nessa amostragem.

b) Considerando essa amostragem, qual o valor parcial da conta de luz ao final de 10 dias? Na sua opinião, pode-se considerar esse gasto excessivo? Explique.

c) Levando-se em conta a média diária de consumo dos 10 dias, calcule o valor a ser pago ao final de 30 dias. Construa um gráfico de segmentos para mostrar a evolução de consumo nos 30 dias. Qual a melhor escala para demonstrar esta situação?

d) Quais as diferenças entre medidores: monofásico, bifásico e trifásico? Pesquise no site da concessionária de sua região.

e) Traga a conta de luz de sua residência para a sala de aula e verifique quais são os valores faturados (consumo, uso do sistema, iluminação pública). Construa uma tabela mostrando o consumo/kWh, valor unitário do kWh e o valor total de consumo/ mês (R\$).

f) Ainda, mediante a conta de luz, anote qual foi a base de cálculo do ICMS e calcule o percentual correspondente a cada item que compõe a tarifa.

g) Qual o valor pago do ICMS? Que percentual corresponde o ICMS em relação à base de cálculo:

h) Na conta de luz, no item “Histórico de Consumo e Pagamento”, represente graficamente, o consumo (kWh) dos últimos quatro meses, indicando a média de consumo (kWh).

i) A residência dessa família tem  $90\text{m}^2$ . É possível determinar as medidas dos lados dessa residência, sabendo sua área? Apresente uma solução e esboce um desenho para representar as dimensões da casa.

Procure ter o hábito de acompanhar a evolução do consumo (kWh) de energia elétrica, de 10 em 10 dias, no mínimo, para não perder o controle sobre seus gastos ou de receber uma cobrança indevida.

Professores, os recursos de “vídeo” e “leitura” são apenas sugestões para auxiliar a abordagem do tema. Assim, outros materiais devem ser experimentados, complementando o Plano de Trabalho Docente.

### DICAS PARA O PROFESSOR:

Vídeo: Itaipu Binacional disponível em Recursos Didáticos: <http://www.fisica.seed.pr.gov.br/>

Leitura:

1. Segurança

2. Curiosidades sobre Eletricidade disponível em:  
<http://www.copel.com/hpcopel/educacao/>

### IMPOSTOS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E FEDERAIS

8 - Me ajude a numerar os impostos com o ente federado competente.

a) IPVA - Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores ( )

b) ITBI - Imposto sobre a Transmissão de Bens Imóveis ( )

c) IR - Imposto sobre a Renda e Proventos de Qualquer Natureza ( )

d) IPTU - Imposto sobre a Propriedade Territorial Urbana ( )

- e) IOF - Imposto sobre Operações Financeiras ( )
- f) ITCD - Imposto sobre a Transmissão Causa Mortis e Doação ( )
- g) IPI - Imposto sobre Produtos Industrializados ( )

1 – União 2 – Estado 3 – Municípios

9 - Minha família tem 4 pessoas. Com base na tabela abaixo, me ajude a calcular o valor dos serviços públicos de educação, saúde e segurança que nós utilizamos ao longo do ano, bem como o total deles.

Serviço utilizado	Valor unitário	Quantidade usada no ano	Total no ano
Consulta no posto de saúde	R\$ 18,00 por consulta	4 consultas	
Segurança Pública	R\$ 1.000,00 por mês	12 meses	
Alunos em escola pública	R\$ 4.928,00 por aluno/ano	2 alunos	
Total			

Apesar de não ter sido incluído na tabela acima, lembre-se que nesta cidade também temos praças, hospitais, vias pavimentadas, iluminação pública, campanhas de vacinação, lixeiras, paradas de ônibus, recolhimento do lixo, etc. Todos estes serviços utilizam recursos públicos para ficarem à disposição da população!

10 - O ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços) é cobrado sobre o valor da nota fiscal. Do valor cobrado, 75% vai para o Estado e 25% vai para os municípios. Vamos dividir os valores do ICMS abaixo entre Estado e municípios?

**R\$ 100,00**



Para o  
Estado

Para o  
Município

**R\$ 320,00**



Para o  
Estado

Para o  
Município

**R\$ 480,00**



Para o  
Estado

Para o  
Município

**R\$ 800,00**



Para o  
Estado

Para o  
Município

## IMPOSTOS PAGOS PELA POPULAÇÃO

1. Além do ICMS, que outros impostos você conhece?
2. Você paga seus impostos devidos? ( ) Sim ( ) Não
3. Em que o governo utiliza o dinheiro arrecadado com os impostos?
4. Você acredita que os recursos públicos estão sendo bem aplicados? ( ) Sim ( ) Não
5. O que poderia ser melhorado na cidade usando o dinheiro público?

### A Contabilidade do Orçamento Familiar

O número de inadimplentes, hoje, tem crescido assustadoramente, visto que há uma grande parcela de pessoas sem o conhecimento prévio de como lidar com as questões financeiras, o que tem contribuído para gerar despesas desproporcionais em relação à receita (ganho real) familiar.

O controle sobre as despesas emerge da necessidade de se evitar o comprometimento da renda familiar além da capacidade da receita. Nesse sentido, é preciso que os estudantes adquiram conhecimentos sobre finanças pessoais e desenvolvam o hábito de realizar o planejamento de gastos que impactam no orçamento familiar.



Planejar o orçamento aumenta o grau de satisfação pessoal, de certa maneira, evitando o endividamento ou mantendo-o sob controle.

Então, é de fundamental importância o entendimento de como manter o equilíbrio do dinheiro nos gastos com bens e serviços essenciais à manutenção da vida familiar, no emprego do dinheiro em gastos supérfluos e na necessidade de poupar para investir na realização dos sonhos.

Os cuidados com o uso de cartões de crédito, da utilização do limite do cheque especial e de empréstimos que comprometem grande parte da remuneração são primordiais para a concretização desses sonhos. Assim, as capacidades de resolução de problemas encontrados no cotidiano podem influenciar as condições de vida em sociedade.

Saber organizar seus projetos de vida favorece a compreensão de dados e informações inerentes ao controle de situações que levam ao endividamento, aos estudos comparativos de preços de produtos e serviços, das vantagens e desvantagens das compras à crédito, dos riscos de alguns investimentos e da necessidade de poupança.

O conhecimento dos estudantes sobre o orçamento familiar poderá em algum momento impactar e interferir nas atitudes e comportamentos da família.

A atividade a seguir tem o propósito de ir além das discussões dos conteúdos escolares, gerando atitudes positivas mediante à organização e ao planejamento do orçamento, considerando-se receitas e despesas, assim como, as políticas públicas que interferem direta ou indiretamente sobre os ganhos e dívidas.

### ATIVIDADE

No mundo, hoje, há uma série de informações que precisam ser memorizadas. Sendo assim, lembrar de algumas delas, em certos momentos, torna-se bastante difícil. Então, melhor será se fizermos um bloco de anotações para o nosso controle. A ideia a seguir é essa.

Para o controle do orçamento, é preciso que se elabore uma planilha com o Planejamento Financeiro. Então, vamos ao trabalho!

**MATERIAL DE APOIO:** Lápis, bloco de papel e régua (para a confecção manual) ou acesso a um software de planilhas eletrônicas (Laboratório de Informática da Escola).

**PROCEDIMENTOS:** Elabore uma planilha contendo os dados referentes às receitas e despesas com o orçamento familiar. Você irá utilizar os materiais solicitados para esboçar a planilha ou poderá utilizar os computadores do Laboratório de Informática de sua escola para acessar o software Excel ou Calc. Esses são softwares que facilitam o trabalho de elaboração de planilhas, além de que, irá auxiliá-lo na construção de gráficos. Na confecção das planilhas, além de itens como salário e investimentos, você deverá fazer constar itens referentes aos gastos (alimentação, saúde, transporte, estudos, impostos, seguros, assinaturas, entre outros). Os empréstimos, se for o caso, poderão compor as despesas. A seguir tem-se um exemplo de planilha:

**PLANEJAMENTO FINANCEIRO (\* Os valores são fictícios)**

<b>RECEITAS</b>	<b>R\$*</b>
Salário/Aposentadoria	2640,5
Rendimentos - Banco	150,25
<b>Total</b>	<b>2790,75</b>
<b>DESPESAS</b>	<b>R\$</b>
Prestação da Casa/Aluguel	
Contas de Água/Luz/Telefone/Gás	
Impostos (IPTU)	
<b>Total</b>	
<b>ASSINATURAS</b>	<b>R\$</b>
Internet/TV a cabo	
Revistas/Jornais/Conta Celular	
<b>Total</b>	
<b>ALIMENTAÇÃO</b>	<b>R\$</b>
Supermercado/Feira	
Panificadora/Lanches	
<b>Total</b>	
<b>TRANSPORTE</b>	<b>R\$</b>
Seguro/Multas/IPVA	
Ônibus/Combustível/Estacionamento	
<b>Total</b>	
<b>SAÚDE</b>	<b>R\$</b>
Plano de Saúde/Dentista	
Farmácia/Veterinário	
<b>Total</b>	
<b>ESTUDOS</b>	<b>R\$</b>
Contribuição Escolar/Uniforme	
Cursos extras/Livros e Material Escolar	
<b>Total</b>	
<b>BELEZA ESTÉTICA</b>	<b>R\$</b>
Academia/Salão de Beleza	
Roupas/Calçados/Outros	
<b>Total</b>	
<b>LAZER</b>	<b>R\$</b>
CDs/Livros/Cinema/Locadora	
Jantares/Festas/Passeios	
<b>Total</b>	

Depois de construir a planilha, reúnam-se em grupos de quatro alunos e preencham os campos com os valores de cada despesa, considerando um salário de R\$ 2.640,50. Lembre-se, só poderá gastar até o limite da receita, mas o ideal é sobrar para poder investir na poupança. Está lançado o desafio! Para finalizar a atividade, procurem descobrir o total geral das despesas e compará-lo com a receita, observando se há saldo positivo ou negativo. Se sobrou dinheiro após o término do planejamento, convém realizar algum investimento. Caso o saldo tenha sido negativo, então, é melhor rever as contas e reiniciar o planejamento. O hábito de planejar mensalmente, auxilia no ato de poupar e de controlar as finanças.

O planejamento financeiro depende de uma série de outros fatores. Portanto, ao lançar mão de atividades que envolvam orçamento familiar, convém destacar e esclarecer as situações que necessitam de pesquisa prévia para aquisição, tais como custo, taxas cobradas pelos bancos e em compras à prazo, entre outros.

## MANUSEIO DE NOTAS FISCAIS

“Que nem gente grande” é um desenho animado de Ziraldo com a Turma do Menino Maluquinho sobre a importância dos documentos fiscais, a fim de trabalhar Educação Fiscal com as crianças.

### EXIGÊNCIA DA NOTA FISCAL

1. Você costuma pedir a nota ou cupons fiscais ao realizar alguma compra?

Sempre  Às vezes  Nunca

2. Você conhece o Programa da Nota Fiscal ?

Sim  Não

3. Você participa do Programa da Nota MS Premiada?

Sim  Não

4. Qual imposto é recolhido por meio da nota fiscal?

1) ATIVIDADES DE SISTEMATIZAÇÃO SOBRE CÁLCULO DE IMPOSTOS (ICMS). Veja estes produtos em promoção na Venda do Zezão:



Calcule o ICMS que incide sobre cada um deles, sabendo que a alíquota de cálculo do imposto no estado de Mato Grosso do Sul é:

- Alimentos: %
- Bebidas: %
- Produtos de higiene: %

1) Estes produtos estão em promoção na Loja do Povão. Sabendo que o ICMS dos eletrodomésticos é de ---% e dos eletroeletrônicos, ----%, solucione as situações problema:

**Fogão Dako Supreme Novo**  
Modelo ultracombustível  
\*Made in Brazil  
A VISTA R\$ 399,00  
1-4X SEM JUROS R\$ 36,30

**TV LG 14"**  
FK 3 HD  
\*Closed Caption  
DE R\$ 1.124  
A VISTA R\$ 279,00  
1-4X SEM JUROS R\$ 309,00

**CAFETEIRA ELECTROLUX BUON GIORNO CH500**  
451636451637  
Jerra de vidro refratária, resistente para 24 cáculos e base de aquecimento com timer.  
A VISTA R\$ 99,99 ou (1+2X) R\$ 33,33  
3X SEM JUROS R\$ 107,90

**Lavadora Colérmica**  
11KG  
A VISTA R\$ 1.099,00

**Ferro Mailory**  
Modelo 44 super  
A VISTA R\$ 39,90  
2 vezes R\$ 39,90

**Forno Elétrico Layr Joy**  
Modelo 1000  
A VISTA R\$ 41,30  
4 vezes R\$ 479,00

**DVD Sony**  
\*Empacotado com:  
- 2 discos em 1000  
- Controle remoto  
- Manual em português  
A VISTA R\$ 139,00

**Telefone Intelbras** Plano  
A VISTA R\$ 33,90  
2 vezes R\$ 33,90

**SANDLICHEIRA ULTRA S-04**  
522950522954  
\* Assado sem óleo  
A VISTA R\$ 39,90 ou (1+2X) R\$ 13,30  
3X SEM JUROS R\$ 119,00

**Liquidificador Arno** Lx 15  
Facaço 4500 W  
\*Facaço de 11cm.  
A VISTA R\$ 11,70  
5 vezes R\$ 119,00

**Radio CD Player Philips**  
A VISTA R\$ 149,00  
5 vezes R\$ 14,90

**Refrigerador Electrolux** 60 cm  
\*Facaço congelador  
\*Facaço 2 portas  
\*Facaço 2 portas  
\*Facaço 2 portas  
A VISTA R\$ 154,50  
1-4X SEM JUROS R\$ 1.699,00

a) Rodrigo e Jane estão trocando os eletrodomésticos da cozinha. Compraram a geladeira e o fogão. Quanto economizariam se adquirissem os produtos à vista e não parcelado em 13 vezes? Mesmo sabendo que iriam gastar mais, por falta de dinheiro, optaram pelo plano mensal. Qual o valor total da compra? De quanto será cada prestação? Que quantia será paga de ICMS?

b) Já Renato adquiriu um novo televisor. Optando pelo pagamento em 4 vezes sem juros, qual será o valor de cada parcela? Qual será o valor do ICMS?



c) Sr Roberto levou um novo aparelho telefônico para casa? Para pagar, utilizou uma cédula de R\$ 50,00. Qual foi o troco? Ele não pediu a nota fiscal. Quanto o governo ficou sem arrecadar de ICMS?

d) Você está trabalhando como fiscal da Receita e está supervisionando a loja. Verifique se a propaganda da venda parcelada sem juros da sanduicheira é verdadeira: o preço a prazo do DVD está anunciado como R\$ 180,70. Essa propaganda é enganosa? Qual deve ser o ICMS recolhido na venda da máquina de lavar à vista? E a prazo? Na nota fiscal emitida pela venda do forno elétrico à vista, o ICMS está discriminado no valor de R\$ 25,33. Está correto?

## A NOTA FISCAL

Para essa atividade, peça que os alunos tragam notas fiscais de compras, realizadas por eles ou sua família, de produtos de qualquer natureza (alimentícios, vestuário, eletrodomésticos, eletrônicos, etc.) para análise e discussão em sala de aula.

1. Você ou seus pais pedem nota fiscal ao comprar algum produto?
2. Qual a importância de se pedir a nota fiscal?
3. O que significa o termo sonegação?
4. Do que trata a Lei do Imposto na Nota?
5. Qual a importância de o consumidor conhecer o valor pago em impostos na compra de algum produto?
6. Preencha a tabela com 5 itens à sua escolha (de preferência diversos como alimentação, higiene, vestuário, calçados, eletroeletrônicos, etc.):

Produto	Preço	Impostos(%)	Custo dos impostos(R\$)	Preço sem impostos

7. Qual é a diferença entre impostos, taxas e contribuições?
8. Todos os produtos possuem a mesma alíquota de impostos?
9. Quais impostos incidem sobre o consumo, renda e patrimônio? Classifique-os segundo a competência federal, estadual ou municipal.
10. Em grupos de 4 a 5 alunos, confeccionar um cartaz destacando os dados encontrados na tabela com 10 produtos à sua escolha. O grupo pode utilizar desenhos ou colagens de figuras para ilustrar sua produção.

Para essa tarefa, os alunos poderão utilizar os cupons fiscais ou panfletos de supermercados e lojas que contenham o valor das mercadorias. O professor pode sugerir aos alunos escolherem produtos de seu maior interesse, como eletrônicos, roupas, calçados, no intuito de incentivar o envolvimento e a participação de todos. No laboratório de informática, irão pesquisar os dados necessários para completar a tabela e responder as questões propostas. Nesse momento, o professor pode relembrar conteúdos envolvendo cálculo de porcentagem e regra de três, que surgem nessa atividade. Cada grupo fará a exposição de sua produção para a turma, apresentando os resultados obtidos em uma plenária.

Observe a fatura de energia da sua casa e responda as questões:

1. Qual é o valor total a pagar?
2. De quanto seria o valor da fatura sem os tributos?
3. Quais dados determinam o valor total a ser pago pela fatura?
4. O que significa a sigla kWh e quais grandezas ela relaciona?
5. Quantos kWh foram consumidos no último mês em sua casa?
6. Qual foi o consumo médio diário? Como se calcula esse valor?
7. Qual foi o consumo médio mensal (em kWh) por pessoa na sua casa?
8. Quanto custa cada kWh?
9. É possível alterar o valor mensal (em reais) da fatura sem alterar o consumo (em kwh)? Justifique.

10. Pesquise quais são os aparelhos com maior potência em sua casa. Qual a relação entre a potência e o consumo de energia do aparelho?

11. Pesquise o valor da potência de 5 aparelhos eletroeletrônicos da sua casa e complete a tabela:

Aparelho	Potência (kW)	Tempo aprox. de uso mensal (h)	Consumo (em kWh)

12. Com base no item anterior, complete o quadro determinando o consumo de cada aparelho e o valor a ser pago:

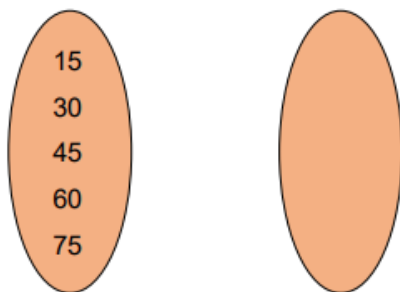
Aparelho	Consumo (kWh)	Valor (R\$)

13. Chamando o valor a ser pago de  $V$  e o consumo de  $C$ , escreva a lei de formação que você usou para completar a tabela. Dentre essas grandezas, qual representa a variável dependente e a independente?

14. Feito um levantamento sobre o consumo de alguns aparelhos em uma residência em certo mês, foram encontrados os valores da tabela a seguir. Complete o quadro com o valor a ser pago pelo consumo de cada aparelho, supondo para tanto que o valor cobrado por cada kWh seja de R\$0,48:

Aparelho	Consumo (kWh)	Valor (R\$)
Televisão	15	
Máquina de lavar roupa	30	
Aquecedor	45	
Chuveiro	60	
Geladeira	75	

15. Representar a função em forma de diagrama:  
Consumo (kWh) Valor (R\$)



16. Construir o gráfico do valor a ser pago em função do consumo referente à tabela da questão 14.

17. Observando o diagrama, determinar o domínio, a imagem e o contradomínio da função.

Na tarefa apresentada, o professor pode explorar com os alunos vários itens com o objetivo de consolidar os conceitos de função, dentre eles determinar e relacionar grandezas de um problema, encontrar a lei de formação da função, estabelecer proporções entre as variáveis relacionando-as à função linear, identificar variável dependente e independente, relembrar o plano cartesiano, representar funções por meio de diagramas e gráficos e analisar o domínio, o contradomínio e a imagem da função. Nesse momento, muitas dúvidas podem surgir e é imprescindível que o professor esteja atento a elas, intervindo quando sentir necessidade, mas sem interferir na autonomia de pensamento que o aluno precisa para construir conceitos.

### **ATIVIDADE – EXPLORANDO A FATURA DE ÁGUA**

Professor, para essa atividade, solicite, com antecedência, que os alunos tragam uma conta atualizada de água de sua residência para o estudo.

Analisando a conta de água de sua residência, responda:

1. Qual é a unidade de medida usada pela empresa de abastecimento para medir o consumo?
2. De quanto foi o consumo de água indicado na fatura? Esse valor corresponde a quantos litros?
3. Observando o histórico, determine a média de consumo dos dez últimos meses.
4. Determine a média diária de consumo (em litros) dessa fatura.
5. Sua residência é abastecida por rede de coleta de esgoto? Na sua opinião, qual é a importância desse serviço?
6. Qual é a proporção entre o valor pago pela coleta de esgoto em relação ao consumo de água? Essa proporção equivale a que percentual?
7. Quanto é o valor cobrado em tributos?
8. Qual a importância do uso consciente da água?
9. Cite algumas ações que podem contribuir para a redução do consumo de água na sua casa.

Materiais complementares: Cartilha contendo informações sobre a importância da água para o nosso organismo, preservação de nascentes e cursos d'água, processos de tratamento, utilização na indústria e agricultura e consumo consciente:<http://brasildasaguas.com.br/wp-content/uploads/sites/4/2013/05/CARTILHA-AGUA-CVRD.pdf>.



As sugestões de leitura dos materiais complementares sobre a importância da água podem gerar reflexões envolvendo ações e mudanças de atitudes visando o uso racional desse recurso essencial para a existência humana. As discussões podem iniciar em sala de aula e abordadas com os familiares como forma de extensão da formação escolar.

### Atividade IR (Imposto sobre Renda)

Para que servem os impostos?

Introduzir vídeo: Tributos: Que história é essa?

Na legislação atual, as alíquotas para o cálculo anual do Imposto sobre a Renda da Pessoa Física a partir do ano-calendário de 2012 e o valor dedutível por dependente, estão demonstradas nas tabelas 2 e 3:

Tabela Progressiva para o cálculo anual do Imposto sobre a Renda da Pessoa Física para o exercício de 2013, ano-calendário de 2012.

<b>Base de cálculo anual em R\$</b>	<b>Alíquota %</b>	<b>Parcela a deduzir do imposto em R\$</b>
Até 19.645,32	-	-
De 19.645,33 até 29.442,00	7,5	1.473,40
De 29.442,01 até 39.256,56	15,0	3.681,55
De 39.256,57 até 49.051,80	22,5	6.625,79
Acima de 49.051,80	27,5	9.078,38

A Declaração de Ajuste Anual do Imposto sobre a Renda de Pessoa Física (IRPF) e, também jurídica, é realizada entre os meses de março a abril de cada ano, considerando a base de cálculo fixada pela legislação em vigor.

Chamamos de Imposto Retido na Fonte, quando o desconto do imposto incide sobre o salário do trabalhador e aparece no contracheque o valor (em R\$) correspondente à alíquota.

Além disso, se esse valor for superior ao imposto devido, ou seja, após efetuar todas as deduções legais ao realizar a declaração, a pessoa tem direito à Restituição do Imposto de Renda, referente à diferença entre Imposto Pago e Imposto Devido.

Tabela de dedução por dependente na determinação da Base de Cálculo do IRPF.

Ano-calendário	Quantia a deduzir, por dependente, em R\$
2012	1974,72
2013	2063,64

Analizando as tabelas, responda:

a) Relate o que você entende por Pessoa Física e Pessoa Jurídica.

b) Caso 1: Se uma empresa, no ano de 2012, pagou ao seu funcionário um salário mensal de R\$ 2.340,00, qual foi a alíquota recolhida de sua renda anual?

c) Com dois filhos menores de 21 anos e a esposa não possuindo fonte de renda, qual foi o valor de dedução no imposto?

d) Caso 2: Outro funcionário, da mesma empresa, recebeu no mesmo ano R\$ 18.750,40. Em que faixa da base de cálculo ele se enquadrou? Justifique.

e) Caso 3: O gerente dessa empresa teve um ganho anual de R\$ 52.440,00. Não possui dependentes. Qual é a sua renda mensal? Qual a alíquota a ser recolhida?

f) Para o Exercício de 2014, ano-calendário 2013, a base de cálculo permanecerá a mesma, já no valor de dedução por dependente ocorrerá mudanças. Qual será o novo valor dedutível da base de cálculo? Calcule o valor a ser deduzido para o funcionário do Caso 1.

Vamos ao debate! Reúnam-se em grupos de quatro alunos e discutam sobre a questão abaixo. Em seguida, apresentem para a turma as conclusões do grupo.

Na sua opinião, pensando na proporcionalidade entre renda mensal e o valor da alíquota a ser recolhida, em cada um dos casos, quem paga mais impostos?

Professores, recomenda-se trabalhar com os estudantes uma declaração hipotética, considerando todos os fatores constantes da Declaração de Ajuste Anual, envolvendo desde os dados pessoais até informações bancárias. Aconselha-se este encaminhamento metodológico no 9º ano do Ensino Fundamental.

#### DICAS PARA O PROFESSOR:

Vídeo: Tributos: Que história é essa? disponível em:<http://www.dominiopublico.gov.br/download/video/me004380.wmv>

Leitura: Cartilhas: A Sombra do Imposto disponível em:  
<http://www.fiepr.org.br/sombradoimposto/>

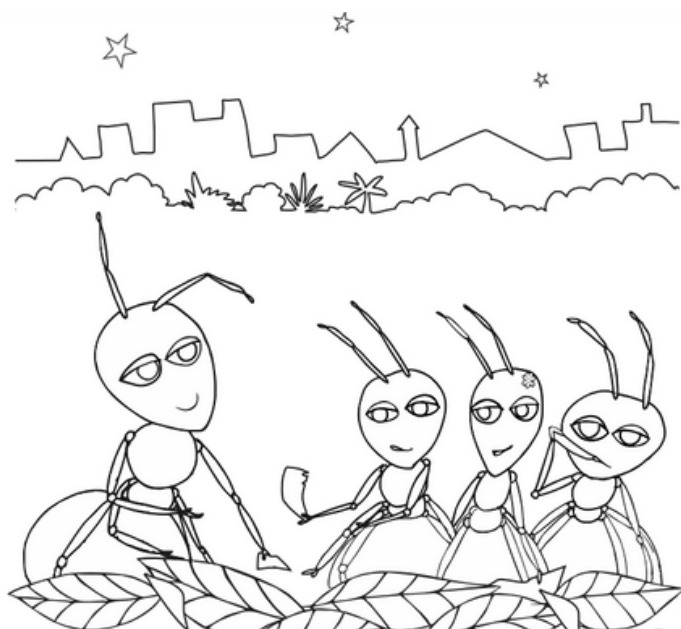
#### Fazendo compras - 5º ano

Marque com x sobre a imagem do que devemos exigir quando fazemos alguma compra:



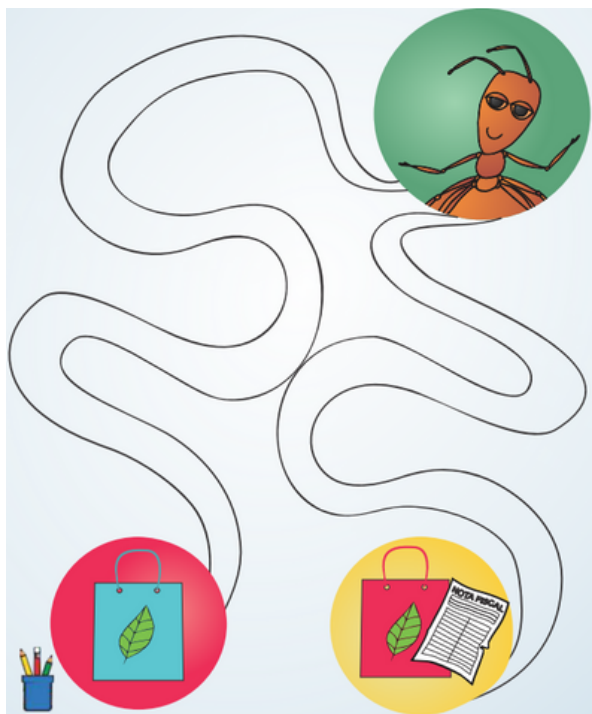
## Colorindo a Educação Fiscal

Durante o jantar, a família está conversando sobre a importância dos impostos.. Que tal deixarmos um jantar mais colorido?



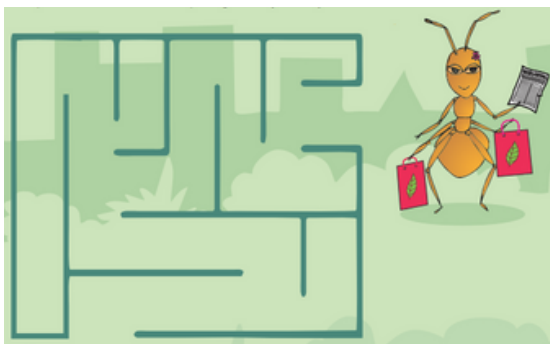
### Na trilha da Nota Fiscal

Dona Previdente foi às compras e precisa encontrar o caminho certo. Qual é o caminho correto que Dona Previdente deve seguir?



### Pedindo a Nota

Dona Previdente fez compras e não esqueceu a nota fiscal. Agora ela precisa levar as compras e a nota fiscal até o formigueiro. Vamos ajudá-la a encontrar o caminho?



## O valor do dinheiro

Vamos brincar de fazer compras? Recorte as notas abaixo. Sente em rodinha com seus colegas e, com ajuda da professora descubra quanto vale cada nota. Depois, é só sair brincando de fazer compras com seus coleguinhas. Só não esqueça de pedir a nota fiscal, hein?!





## Qual é a nota?

Chico foi ao supermercado e fez suas compras. Recebeu a nota fiscal e verificou que as cinco bananas custaram R\$ 5,00 e as duas maçãs custaram R\$ 2,00. Qual é o valor total?



Agora marque x na nota fiscal que representa o valor de toda a compra:

1- **NOTA FISCAL**  
Mercado da Felicidade  
Rua das Flores, 11 - Bairro Doce  
CNPJ 12.345.678.901.234-56  
Rua Lacerda nº 13-30  
**CUPOM FISCAL**  

Quantidade	Produto	valor total
02	arroz	R\$ 8,00
02	feijão	R\$ 10,00
<b>Total</b>		<b>R\$ 18,00</b>

CPF XXX.XXX.XXX-XX  
Tributos pago R\$ R 1,40  
Obrigado por comprar conosco!

2- **NOTA FISCAL**  
Mercado da Felicidade  
Rua das Flores, 11 - Bairro Doce  
CNPJ 12.345.678.901.234-56  
Rua Lacerda nº 13-30  
**CUPOM FISCAL**  

Quantidade	Produto	valor total
04	alfaca	R\$ 2,00
06	cenoura	R\$ 3,00
<b>Total</b>		<b>R\$ 5,00</b>

CPF XXX.XXX.XXX-XX  
Tributos pago R\$ R 0,50  
Obrigado por comprar conosco!

3- **NOTA FISCAL**  
Mercado da Felicidade  
Rua das Flores, 11 - Bairro Doce  
CNPJ 12.345.678.901.234-56  
Rua Lacerda nº 13-30  
**CUPOM FISCAL**  

Quantidade	Produto	valor total
05	banana	R\$ 5,00
02	maçã	R\$ 2,00
<b>Total</b>		<b>R\$ 7,00</b>

CPF XXX.XXX.XXX-XX  
Tributos pago R\$ R 0,40  
Obrigado por comprar conosco!

4- **NOTA FISCAL**  
Mercado da Felicidade  
Rua das Flores, 11 - Bairro Doce  
CNPJ 12.345.678.901.234-56  
Rua Lacerda nº 13-30  
**CUPOM FISCAL**  

Quantidade	Produto	valor total
04	apicalaf	R\$ 6,00
06	batata	R\$ 9,00
<b>Total</b>		<b>R\$ 15,00</b>

CPF XXX.XXX.XXX-XX  
Tributos pago R\$ R 1,20  
Obrigado por comprar conosco!

## 2. Educação Fiscal na Língua Portuguesa.



Atividade 5º ano: Direitos e deveres.

Vamos falar um pouco sobre nossos direitos? Procure as palavras destacadas em cada caça palavras!

Temos direito à educação, à SAÚDE, à LOCOMOÇÃO e muitos outros garantidos pela nossa Constituição. Assim, é preciso que o governo construa a ESCOLA, o HOSPITAL e as ESTRADAS. Para realizar isso e muitas outras coisas para o povo, o governo precisa de recursos. Esses recursos vêm do próprio povo, por meio dos TRIBUTOS.

E	S	C	O	L	A	H	E	J	Z
S	L	O	C	O	M	O	Ç	Ã	O
T	L	S	L	C	J	S	C	M	C
R	R	M	B	S	C	P	A	D	F
A	G	H	I	K	N	I	O	P	Q
D	T	R	I	B	U	T	O	S	M
A	R	S	T	U	S	A	Ú	D	E
S	V	W	X	Y	Z	L	E	F	P

Para cada direito, corresponde uma obrigação. Para termos direito à educação, à saúde, à locomoção e outros direitos garantidos pela nossa Constituição, pagamos nossos tributos. Assim, para garantir que os TRIBUTOS cheguem ao destino correto, precisamos solicitar a NOTA FISCAL. Além disso, temos o dever de não desperdiçar a MERENDA ESCOLAR, cuidar da nossa ESCOLA e utilizar os SERVIÇOS DE SAÚDE de forma responsável, porque estamos usando o RECURSO que é de todos.

E	S	C	O	L	A	H	E	J	Z	P	L	I	S	E
N	M	E	R	E	N	D	A	E	S	C	O	L	A	R
T	L	S	L	C	J	S	T	R	I	B	U	T	O	S
N	R	M	B	S	C	P	A	D	F	G	O	D	D	I
A	G	H	I	K	N	I	O	P	Q	A	M	O	N	D
A	N	O	T	A	F	I	S	C	A	L	R	I	H	A
S	E	R	V	I	Ç	O	S	D	E	S	A	Ú	D	E
S	V	W	X	Y	Z	L	E	R	E	C	U	R	S	O

### Atividade 1 - 6º ano: Nota Fiscal.

Vamos analisar a Nota Fiscal? Primeiro, peça a um adulto uma Nota Fiscal que você possa usar e traga para a próxima aula.

Agora que você já possui sua Nota Fiscal, vamos responder as perguntas abaixo?

1. De qual empresa é sua nota fiscal?
2. Quais produtos foram comprados?
3. Qual o valor total que foi pago por estes produtos?
4. Qual o valor do imposto que foi pago pelo cliente ao fazer esta compra (se destacado)? Qual foi o imposto pago?
5. Por que é importante exigirmos Nota Fiscal em todas as nossas compras?
6. Esta nota fiscal tem o CPF do comprador?
7. Para onde são os impostos arrecadados? Qual a finalidade deles?

Atividade 2 – 6º ano: Gestão dos bens públicos e privados.

MINHA ESCOLA, UM BEM PÚBLICO

TEXTO: “EU TAMBÉM PAGO PARA ESTUDAR”

No caminho da escola para casa, João encontrou seu amigo Beto, que estuda em uma escola ali perto. Como eles moram na mesma rua, foram caminhando juntos.

- Olá, Beto. Como vai?
- Tudo bem, João. E, enquanto caminhavam, João, vendo um papel na mão de Beto, logo perguntou:
- O que é isso, Beto? É um convite? Oba!!! Se vai ter uma festa na sua escola, eu também quero ir.
- Ah, João, não é nada disso. Isso aqui é um boleto.
- Boleto? O que é isso?
- Ah!!! É um papel que a escola manda uma vez por mês, para a minha mãe pagar a mensalidade.
- Ué... A minha escola não manda nenhum boleto. Vou perguntar para a minha mãe. Quando estavam perto de casa, despediram-se:
- Tchau, João. Tenho que ir, se não minha mãe vai ficar preocupada.
- Tchau! Depois eu vou na sua casa para a gente brincar. Chegando em casa, João foi logo perguntar a sua mãe:
- Mãe, porque na escola do Beto os pais têm que pagar uma mensalidade para os filhos estudarem lá e na minha não?
- Não é bem assim, meu filho. Para você estudar, nós também pagamos, só que de uma forma diferente.
- Como assim, mãe?

— É que na escola particular, assim como em outros serviços particulares, existe uma pessoa ou grupo de pessoas que é dono e precisa desse dinheiro para pagar os funcionários e comprar tudo o que precisa para oferecer esses serviços.

— Na minha escola não precisa de dinheiro para tudo isso?

— É claro que precisa. E nós pagamos, só que por meio dos impostos.

— Impostos???

— Isso mesmo. E existem vários tipos de impostos. O mais conhecido é o ICMS, que é uma parte do valor tirado, praticamente, de tudo que nós compramos. Mas esse dinheiro só tem chance de chegar na escola se nós sempre pedirmos a nota fiscal.

— Acho que já entendi, mãe. Quando nós compramos alguma coisa e pedimos a nota fiscal, uma parte do dinheiro que nós pagamos fica com o vendedor e a outra é usada para o serviço público. Entendi certo?

— Isso mesmo, meu filho... Agora que está tudo entendido, vai para a mamãe lá na venda do seu Juca comprar algumas coisas. Toma, tá aqui a lista e o dinheiro. Chegando na venda...

— Oi, João, o que faz por aqui?

— Vim comprar essas coisas dessa lista. Tem?

— Tem sim, João. Tá tudo aqui.

— E a nota fiscal?

– Nota fiscal? Para que um menino da sua idade vai querer uma nota fiscal?

– Ah, seu Juca, isso é uma longa história...

1. Complete a ficha informativa:

Título:

Autor:

Personagens:

Tipo de texto:

2. Responda:

a) Qual é a diferença entre as escolas de João e Beto?

b) O que caracteriza uma escola particular?

c) Segundo a mãe de João, quem paga pela escola pública?

d) De que maneira os cidadãos pagam esse tipo de escola?

e) Existem vários tipos de impostos. Pelas palavras da mãe de João, qual é o mais conhecido?

f) A que se refere o ICMS? De que maneira ele é recolhido?

3. Assinale a alternativa correta:

A) O principal motivo da escrita desse texto é:

(a) Informar sobre a utilização da nota fiscal.

(b) Defender que as crianças estudem em escolas particulares.



(c) Alertar o leitor sobre a necessidade de se pagar os impostos.

B) Pela explicação da mãe de João ele pode aprender que:

(a) Escolas públicas não precisam de dinheiro como as particulares.

(b) Os donos de escolas não têm que pagar impostos.

(c) O cidadão consciente pede nota fiscal nas compras que realiza.

(d) Os serviços públicos são pagos pelos donos de lojas particulares.

C) Ordene os acontecimentos da história:

( ) Em casa, João questiona sobre o pagamento de sua escola.

( ) João pede a nota fiscal na venda de seu Juca.

( ) João e Beto voltam da escola.

( ) A mãe explica sobre os impostos e os serviços públicos.

( ) Beto informa que em sua escola paga-se mensalidade.

A ordem dos fatos citados acima é a seguinte:

( A ) 1,2,3,4,5 ( B ) 3,5,1,4,2 ( C ) 5,4,3,2,1 ( D ) 3,5,2,1,4 4.

Preencha o quadro abaixo:

<i>BENS PARTICULARES</i>	<i>BENS PÚBLICOS</i>

Atividade 1 - 7º ano: Gestão Democrática dos Recursos Públicos, A Educação Fiscal e Formação Cidadã e Controle Social.

Inicie a aula com a apresentação do vídeo da música “Janela para o Mundo”, de Milton Nascimento disponível no link [www.youtube.com/watch?v=Ttif0vP7Krw](http://www.youtube.com/watch?v=Ttif0vP7Krw). A exibição do vídeo terá como objetivo sensibilizar os alunos para a temática a ser trabalhada.

Apresente para os alunos o vídeo “Educação Fiscal e Cidadania – Tributos: Que História é Essa?” disponível no link [www.youtube.com/watch?v=VUCDz\\_twyeo](http://www.youtube.com/watch?v=VUCDz_twyeo). Após a exibição, converse com os alunos sobre as primeiras impressões que tiveram.

Como viram as questões relacionadas à Educação Fiscal, a Cidadania, aos Tributos, etc., se os personagens lhes lembraram de alguém que conhecem. Peça que os alunos respondam as seguintes questões:

1. O que são tributos?
2. Você tinha noção que os impostos, taxas e contribuições são incluídos nos produtos e serviços que são consumidos e utilizados pela população?
3. Para que servem os tributos?
4. Como o governo controla e investe o dinheiro dos tributos?
5. Como o governo sabe onde investir e com o que gastar?
6. Como a população pode participar e decidir sobre os gastos do governo?
7. O que é o orçamento participativo?

## Atividade 2 - 7º ano: ENTENDENDO A FATURA DE ENERGIA ELÉTRICA

O Professor deverá solicitar, antecipadamente, que os alunos tragam uma fatura de energia elétrica atual de sua residência para o estudo.

Questões para discussão:

1. Qual a importância da energia elétrica nos dias atuais?
2. Você costuma observar a conta de luz e demais faturas de sua casa?
3. Na sua casa, vocês conversam sobre orçamento familiar?

4. Sua família já tentou reduzir o consumo mensal de energia?
5. Que ações podem ser adotadas visando a economia de energia?
6. Todos os consumidores residenciais pagam, proporcionalmente, o mesmo valor em relação ao consumo da energia elétrica?

Discutir, por meio de uma plenária, as respostas encontradas para as questões, objetivando a reflexão dos alunos, principalmente, sobre o consumo consciente de energia que se relaciona tanto à questão de sustentabilidade ambiental como também à participação no orçamento familiar. Os materiais complementares dessa etapa podem contribuir nesse estudo.

**Atividade 1 - 8º ano: Importância dos Tributos, Bens e Serviços Públicos e Sonegação.**

Uso dos porquês

POR QUE → É utilizado no início de perguntas.

POR QUÊ → É utilizado no final de perguntas.

PORQUE → É usado nas respostas. Agora vamos completar as lacunas do texto com os porquês adequados para cada situação.

PORQUÊ → É usado como substantivo.

Responda o diálogo abaixo com *por que, porque, por quê ou porquê*.

- \_\_\_\_\_ tenho que pagar tributos?

- \_\_\_\_\_ todos nós precisamos de bens e serviços públicos tais como serviços de saúde, educação, praças, segurança, paradas de ônibus cobertas, coleta de lixo, estradas e ruas pavimentadas, iluminação pública, etc.

- Mas alguns não pagam. Qual o \_\_\_\_\_ deste comportamento?

- Não sei \_\_\_\_\_ fazem isto. Penso que alguns por falta de informação, outros para aumentar seu lucro. Por exemplo, alguns donos de empresas não têm consciência de que os tributos pagos pelo consumidor estão contidos no preço do produto comprado, e que esses tributos pagos no momento da compra devem ser repassados pelo dono da empresa ao Estado para que o governo possa fazer sua parte no bem-estar da população. Por outro lado, há empresários que sabem disso (que os tributos foram pagos pelo consumidor) e deliberadamente fraudam o Estado, apropriando-se de um recurso que é público (da sociedade).

- Há também empresas e pessoas que não pagam tributos \_\_\_\_\_ conseguiram leis que os favorecem, usando sua influência no poder legislativo.

- É verdade. E \_\_\_\_\_ não é feita uma campanha de esclarecimento?

- Boa pergunta! \_\_\_\_\_?

Respostas as perguntas para entender um pouco mais o texto lido.

1.O texto mostra alguns exemplos de pessoas que não pagam tributos. Como chamamos esse desvio dos tributos antes de chegarem à caixa do Estado?

2.Quais são as consequências de não pagar os tributos corretamente?

3.O que podemos fazer para conscientizar as pessoas acerca da importância dos tributos para o Estado?

Atividade 2 – 8º ano: CADA CIDADÃO DEVE SER UM FISCAL

Conteúdos: organização da administração pública e controle social.

Leitura informativa da cartilha “Olho Vivo no Dinheiro Público”, elaborada pela Controladoria Geral da União (CGU), que apresenta em seu conteúdo orientações ao cidadão de participação na gestão e controle social dos gastos públicos, disponível em <http://www.cgu.gov.br/Publicacoes/control-social>.



Fonte da imagem:  
<http://www.cgu.gov.br/Publicacoes/control-social/imagens/olhovivo.gif>

Após a leitura da cartilha, formar grupos de 4 a 5 alunos e responder as questões:

1. Cite algumas obrigações da prefeitura em relação à transparência nos gastos públicos.
2. Qual é a função da Câmara de Vereadores?
3. Você visitou ou participou de alguma sessão na Câmara de Vereadores de sua cidade?
4. Qual é a função dos Conselhos Municipais e quem pode participar?
5. Você conhece alguém que participa de algum destes conselhos na sua cidade?
6. Quais são os órgãos ligados ao governo que contribuem no controle social?

7. Organizar o seu grupo para a apresentação de um seminário, tendo como sugestão de temas: “Tem tributo em toda parte!”, “Corrupção: e eu com isso?”, “Sonegar imposto é crime!”, “Quem perde com a pirataria?”, “Participação social é legal!”, “Cadê a obra no meu bairro?” e outras temáticas que podem ser sugeridas pelos próprios alunos.

Discutir, por meio de uma plenária, as respostas encontradas pelos grupos para as questões, objetivando a reflexão e aprofundamento do tema. Em relação ao seminário, após o sorteio do tema, o professor poderá orientá-los em relação ao levantamento de dados, o que pesquisar e formas de exposição da sua produção, sugerindo recursos diversos como cartazes, vídeos, músicas, slides, entrevistas, fotografias, etc., com o objetivo de enriquecer a apresentação.

Atividade 1 - 9º ano: Tributos, Bens e Serviços Públicos, Direitos e Deveres, Cidadania.

O MILAGRE DO TRIBUTO

Autores: Antônio Francisco & Kydelmir Dantas



1 Há muitos séculos atrás  
Existia uma cidade  
Na sombra do arco-íris,  
Gritando por liberdade,  
Teto, pão, escola e médico,  
Hospital, maternidade.

2 O povo malhava duro,  
Mas, era mal informado.  
Não sabia que os impostos  
No comércio arrecadado,  
Era um pouco do suor  
Do seu rosto derramado.

3 A liderança, também,  
Vivia de pé no chão.  
Roendo a ponta da unha,  
Chupando o dedo da mão.  
Sem ver o brilho do trinco  
Da porta da solução.

4 A cidade toda troncha,  
Muito mal iluminada.  
Esgoto de peito aberto,  
Boca-de-lobo quebrada.  
As ruas cheias de lama,  
Buraco, lixo e mais nada.

5 Luz elétrica, só havia  
Na vivenda do patrão.  
Que aproveitava o imposto  
Daquela população,  
Pra sustentar a pilastra  
Do alpendre da mansão.

6 Quando tudo parecia  
Sem chance, sem voz, sem vez.  
Chegou na praça um velhinho  
Que disse, com altivez:  
- Eu vim aqui consertar  
A cidade de vocês.

7 O povo todo correu,  
Pra cima do ancião.  
Perguntando: - Qual seu nome?  
Qual cidade? Qual nação?  
O que faz aqui na praça?  
E qual a sua missão?

8 O velhinho disse: - Calma!  
Cada um de cada vez.  
Me chamo TRIBUTAÇÃO,  
Um amigo de vocês.  
Mas, vocês não me ligando,  
Viro escravo do burguês.

9 Eu sou o dinheiro a mais  
Que vocês pagam na hora.  
Quando compram uma camisa  
Ou a blusa da senhora.  
Sou justo, mas muitas vezes,  
O bolso do pobre chora.

10 Nunca gostei e nem gosto  
Desse nome de "imposto".  
Por mim teria mudado  
Este nome pra "de gosto".  
E fazer um paraíso  
Do suor de cada rosto.

11 Mas, infelizmente eu sou,  
Sonegado da Nação.  
Por muitos não conhecerem  
Esta minha obrigação.  
Fico parado no cofre,  
Sem cumprir minha missão.

12 Mas, se de hoje em diante,  
Vocês agirem direito.  
Pedindo nota fiscal,  
Pressionando o prefeito.  
Eu deixo esta cidade,  
Pra ninguém botar defeito.

13 Nisto um rapaz gritou:  
- Vale a pena o sacrifício?  
Tributação respondeu:  
- Olha, é este o meu ofício.  
Transformar todo suor  
De vocês em benefício.

14 Eu nasci para fazer  
Da desigualdade a paz.  
Dando mais a quem tem pouco,  
Tirando de quem tem mais.  
Deixando todo cristão  
No patamar dos iguais.

15 Agora que me conhecem.  
Na hora que for comprar  
É pedir notas fiscais  
E depois fiscalizar.  
Onde estou sendo aplicado  
Em qual obra e qual lugar.

16 Mal o velhinho se cala,  
Saiu todo pessoal.  
Comprando e pedindo notas,  
No mercadinho central.  
Até mesmo em batizado Pediam nota fiscal.

17 O prefeito nunca mais  
Deu um cochilo direito.  
Correndo por todo canto,  
Levando tudo de eito.  
Mostrando aos moradores  
As obras que tinha feito.

18 E haja aparecer obras,  
Cobrando toda a cidade.  
Escolas, creches, jardim,  
Hospital, maternidade.  
Colégio, quadra de esportes,  
Ginásio e faculdade.

19 Mercado, Biblioteca,  
Praças, piscinas, estradas.  
Ruas largas, grandes, retas,  
Totalmente arborizadas.  
Canteiros e ciclovias,  
Pistas para caminhadas.

20 E nunca mais a cidade  
Teve um pequeno desgosto.  
Depois que o povo aprendeu  
Que o suor de seu rosto  
Podia ser transformado  
No “milagre do imposto”.

21 E agora que aprendemos  
O que é TRIBUTAÇÃO.  
É ajudar o governo  
Na sua arrecadação.  
Pedindo Nota Fiscal,  
Quando sair do balcão.

22 Fazendo isto, fazemos,  
O colégio que estudamos.  
A praça, a quadra, o teatro,  
O banco em que nós sentamos.  
O hospital que queremos,  
A pista que caminhamos.

23 Ser consciente e fazer  
Do nosso saber, um guia.  
Pra encurtar a estrada,  
Que leva à Democracia.  
E transformar tudo numa Palavra: CIDADANIA.  
Mossoró (RN), janeiro de 2005.

Responda as questões abaixo sobre o poema “O milagre do tributo.”

1. Converse com o professor e os colegas sobre suas impressões do texto.
2. Você conhece os autores do poema? Se não, pesquise sobre eles.
3. Qual é a mensagem que o poema traz?

4. Assinale a afirmativa que corresponde a características de poemas.

- a) Instrui o leitor a realizar alguma função.
- b) É composto por estrofes e versos.
- c) Defende uma crítica social.
- d) Precisa identificar o destinatário do texto.
- e) Conta uma sucessão de acontecimentos de forma cronológica.

5. Uma das formas de identificarmos um poema é através das rimas, elas fornecem ritmo ao texto. O poema lido possui rimas? Se sim, transcreva os versos nos quais elas aparecem.

6. As figuras de linguagem costumam ser bastante exploradas em poemas, elas trazem novos sentidos ao texto. Uma delas é a personificação que consiste em retratar as coisas inanimadas realizando ações típicas do ser humano. Como, por exemplo, dizer “As folhas bailavam alegremente quando o vento passava por elas”. Ache um exemplo dessa figura de linguagem no poema.

7. O poema traz uma personagem que é a personificação de uma entidade inanimada. Que personagem é essa? O que ela personifica?

Atividade 2 - 9º ano: função dos Tributos e Tributos Federais, Estaduais e Municipais.

### Os tributos na conta de energia

Leitura do texto informativo relacionado aos tributos que incidem sobre a fatura de energia. O texto foi retirado da cartilha “Por Dentro da Conta de Luz”, elaborada pela Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL).

O que são tributos e quais incidem na conta de luz?

Tributos são pagamentos compulsórios devidos ao poder público, a partir de determinação legal, e que asseguram recursos para que o Governo desenvolva suas atividades. No Brasil, os tributos estão embutidos nos preços dos bens e serviços, por isso, estão presentes nas contas de água, luz e telefone, na compra de bens e na contratação de serviços diversos. Nas contas de energia, estão incluídos tributos federais (PIS/COFINS), estaduais (ICMS) e municipais (CIP). As distribuidoras de energia recolhem e repassam esses tributos às autoridades competentes.



As alíquotas são de 1,65% (PIS) e 7,6% (COFINS), apuradas de forma não-cumulativa. Assim, a alíquota média desses tributos varia com o volume de créditos apurados mensalmente pelas concessionárias e com o PIS e a COFINS pagos sobre custos e despesas no mesmo período, tais como a energia adquirida para revenda ao consumidor. Tributo estadual: O Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS) é um tributo estadual, previsto no art. 155 da Constituição Federal de 1988.

O imposto incide sobre as operações relativas à circulação de mercadorias e serviços, sendo da competência de cada estado e do Distrito Federal fixar suas alíquotas. A distribuidora tem a obrigação de realizar a cobrança do ICMS diretamente na conta de luz, repassando o valor ao Governo Estadual. O ICMS é cobrado “por dentro”, ou seja, com um peso maior que sua alíquota nominal.

Em uma área de concessão com alíquota de ICMS de 25%, por exemplo, a cobrança “por dentro” acaba elevando seu impacto para 33%. Assim, em uma conta de R\$ 100, se o imposto fosse aplicado diretamente, o valor subiria para R\$ 125, mas como o imposto está embutido na própria fórmula de cálculo, o valor passa para R\$ 133.

**Tributo municipal:** A Contribuição para Custeio do Serviço de Iluminação Pública (CIP) está prevista no artigo 149-A da Constituição Federal de 1988, que estabelece, entre as competências dos municípios, dispor sobre a forma de cobrança e a base de cálculo da CIP, mediante lei específica aprovada pela Câmara Municipal. Assim, é atribuída ao Poder Público Municipal toda e qualquer responsabilidade pelos serviços de projeto, implantação, expansão, operação e manutenção das instalações de iluminação pública. Nesse caso, a concessionária apenas arrecada a contribuição de iluminação pública para o município. O repasse é feito mesmo quando o consumidor deixa de pagar a conta de luz.

Fonte: <http://www.aneel.gov.br/publicacoes>

### **Questões para aprofundamento:**

1. Qual é a função dos tributos?
2. Como eles são cobrados?
3. Quais são os tributos cobrados na composição da fatura?
4. Você sabe dizer, dentre esses tributos, quais são de competência federal, estadual e municipal?
5. Qual é o significado das siglas desses tributos?
6. De quanto é o percentual cobrado em cada um deles na fatura?

Após a leitura do texto e resolução das questões pelos alunos, o professor poderá ampliar a discussão, questionando-os sobre o conhecimento de outros tributos que não apareceram na fatura e que estão presentes nas atividades econômicas de sua casa e influenciam o orçamento familiar, como forma de perceber o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema e definir as intervenções futuras de estudo.

## 1. ENTREVISTA

Entreviste a diretora da escola, realizando as seguintes questões para saber como é aplicado o dinheiro público em nossa escola e que outras formas de arrecadação existem:

1. De quem é a responsabilidade de cuidar da escola?
2. Quem construiu nossa escola? Com que dinheiro?
3. Como é decidida a necessidade de construção de uma escola pública e o local em que será localizada?
4. A escola recebe alguma verba da Prefeitura para a manutenção das despesas? ( ) Sim ( ) Não
5. Como é realizado o pagamento dos salários dos professores e funcionários?

6. Como são pagos os gastos com água, luz, merenda, conserto de mobiliário e realização de reformas?
7. Existe algum tipo de verba pública recebida pela escola? ( ) Sim ( ) Não
8. Quem decide como esse dinheiro será aplicado?
9. Onde o dinheiro deste ano será aplicado?
10. Que outras maneiras são utilizadas para suprir as necessidades da escola?
11. Como é o funcionamento da cantina? Quem a administra?
12. A cantina costuma dar lucro para a escola? ( ) Sim ( ) Não
13. É costume de a escola pedir nota fiscal nas comprar por ela realizadas? ( ) Sim ( ) Não
14. Em que a senhora acha que a escola precisa melhorar?
15. O que os alunos podem fazer para ajudar na conservação da escola?

## 2. PRODUÇÃO DE TEXTO

- Visita às dependências da escola.
- Elaboração de uma lista de sugestões para melhoria da escola.
- Criação de panfletos que abordem a necessidade de conservar a escola como um bem público, por desenho ou colagem.

## Atividade 5º ano

Observe o desenho e complete as palavras com a letra que está faltando. Com os recursos dos tributos, é preciso que o governo invista em...



PRAÇ\_\_



HOSP\_\_TAL



ESC\_\_LA



\_\_STRADA



SEG\_\_RANÇA

## Atividade 8º ano

- Você conhece o IDH de seu município?
- A sua comunidade está bem assistida em termos de educação e saúde pública?
- Na sua comunidade existem famílias atendidas por programas sociais? Liste dois desses programas e elabore um texto descritivo falando de cada um deles e sua eficácia na melhoria da qualidade de vida dos seus beneficiários.
- Busque informações e preencha a planilha abaixo a qual tem como objetivo fazer o demonstrativo de investimentos de seu município, nos últimos dois anos, para a efetivação dos respectivos direitos sociais dos cidadãos:

Direitos Sociais	Valor	Fonte do recurso (se Federal, Estadual ou Municipal)
Educação		
Saúde		
Moradia		
Proteção à maternidade e à infância		

Após conclusão, divulgue essa planilha para a comunidade (extra)escolar, ela poderá contribuir para formar uma consciência crítica e participativa dos cidadãos, fazendo com que as pessoas fiscalizem os investimentos.

### Atividade de produção textual 6º ano

O serviço de coleta de lixo é de responsabilidade do governo municipal. Para manter esse serviço toda residência paga uma taxa.

Uma das consequências mais graves do não cumprimento desta responsabilidade são as inundações nas cidades, em decorrência do acúmulo de lixo em vias de escoamento da água fluvial, outras são as queimadas urbanas ocasionadas em decorrência da ação de moradores que procuram acabar com os lixões próximos a sua residência.

Estes são exemplos da negligência do serviço que foi pago antecipadamente pelo proprietário dos imóveis. - Diante disso, elabore uma “tirinha” com um diálogo acerca da situação da coleta de lixo em seu município, publique em redes sociais ou em outro espaço disponível.

#### Atividade produção de texto midiático - 9º ano

Produção de curtas-metragens de até 30 minutos cada e a realização de um festival para sua apresentação. Os filmes devem ser produzidos em grupos e tratar de situações vivenciadas na comunidade as quais demandam a ação do município por meio de investimentos nas áreas da saúde, educação e segurança pública.

O roteiro de cada curta-metragem deverá incorporar os conhecimentos e conceitos assimilados ao longo dos estudos de Educação Fiscal trabalhados no bimestre/semestre.



O grupo produtor deverá encontrar soluções cinematográficas para comunicar as ideias do roteiro, transformando-as em imagens. Pode ser por meio da dramatização, por desenho animado, fotografias e outros.

A atividade deve ser dividida em quatro etapas:

- Na primeira etapa, é importante fazer leituras e rever os conhecimentos referentes ao tema, fazer reflexões das diferentes informações acerca do mesmo;
- Na segunda etapa é o momento da apropriação de conceitos, da escolha do que, entre todas as leituras e todos os conhecimentos adquiridos, vai embasar o Projeto;
- Na terceira etapa depois de dominar os conceitos básicos para debater o tema “Cidadania direitos e deveres” é a hora de selecionar subtemas que irão ser percorridos no curta e já serão dados os primeiros encaminhamentos para elaboração do roteiro;
- Na quarta etapa será elaborado o roteiro do(s) curta-metragem(ns). É o momento de decidir o estilo do filme, se documentário ou uma ficção, bem como a forma de incorporar aos roteiros, os conhecimentos adquiridos.

## Atividades 5º ano

### Trabalhando o alfabeto

Circule as vogais com a sua cor preferida sempre que ela aparecer nas palavras abaixo:

IMPOSTO

PREVIDENTE

NOTA

TRIBUTO

HOSPITAL

SAÚDE

ESTRADA

PLANALTO

FISCAL

ESCOLA

ILUMINAÇÃO

ÔNIBUS

Observe os desenhos e complete as palavras com a letra faltante:



ESC \_ L \_



N \_ TA F \_ SC \_ L



H \_ SPIT \_ L



D \_ NA

PR \_ V \_ D \_ NTE



## Aprendendo as sílabas

Juntando as sílabas também se aprende educação fiscal. Ajude a formar as palavras e assim descobrir que serviços e bens públicos o dinheiro dos tributos nos proporcionam.

HOS	PI	TAL	→	<input type="text"/>
ES	CO	LA	→	<input type="text"/>
VA	CI	NA	→	<input type="text"/>
ME	REN	DA	→	<input type="text"/>

Agora vamos fazer o contrário. Vamos separar as sílabas das palavras abaixo.

ESTRADA	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
MÉDICO	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
POLÍCIA	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PRAÇA	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**T R I B U T O**



## Cidadão

Certamente você já ouviu a palavra "cidadão", não? E você sabe o que significa? "Ser cidadão" significa participar da vida em sociedade significa ter direitos e deveres, respeitar o próximo, zelar pelo bem comum. Vamos conversar com os colegas e com a professora agora sobre as atitudes que um cidadão deve ter?

Depois da conversa com os colegas, escreva no espaço abaixo três frases sobre as boas atitudes de um cidadão.


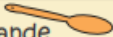

Frase 1:



Frase 2:

Frase 3:


## Receita de cidadania

Agora que já aprendemos um pouco mais sobre o que é ser cidadão, vamos brincar de fazer de conta? Faça de conta que cidadania é um bolo! Que ingredientes você usaria? Preencha os espaços abaixo com todos os ingredientes que você imagina que vai deixar o bolo bem gostoso!

Primeiro, despeje uma  bem cheia de \_\_\_\_\_  
numa tigela. Depois dessa ingrediente, coloque uma grande   
de \_\_\_\_\_. Então, mexa tudo com carinho, porque  
esta é uma mistura  muito especial!

Acrescente uma  de \_\_\_\_\_ e uma  de \_\_\_\_\_.

Em seguida, misture devagar, sem pressa.

Importante: unte a  com muita \_\_\_\_\_.

Humm, quando o bolo estiver pronto... que delícia! Você terá um lindo e gostoso bolo, feito todinho por você, para dividir com os seus amiguinhos! Todos juntos comendo o bolo da cidadania!

### Percorrendo a estrada certa

Leve Dona Previdente pelo caminho da correta aplicação do dinheiro arrecadado através dos impostos!



## Mensagem secreta

Dona Previdente deixou uma mensagem para você, mas ela não queria que ninguém mais lesse. Então mandou uma mensagem em código... Você é capaz de decifrá-la? Substitua os números pelas letras e descubra o que tem a lhe dizer!

A	B	C	D	E	F	G	H		
1	2	3	4	5	6	7	8		
I	J	K	L	M	N	O	P		
9	10	11	12	13	14	15	16		
Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

5 24 9 7 9 18 1 14 15 20 1 6 9 19 3 1 12

20 1 13 2 5 13 5 5 24 5 16 12 15 4 5

3 9 4 1 4 1 14 9 1 1 19 15 3 9 5 4 1 4 5

4 5 16 5 14 4 5 4 15 19 18 5 3 21 18 19 15 19

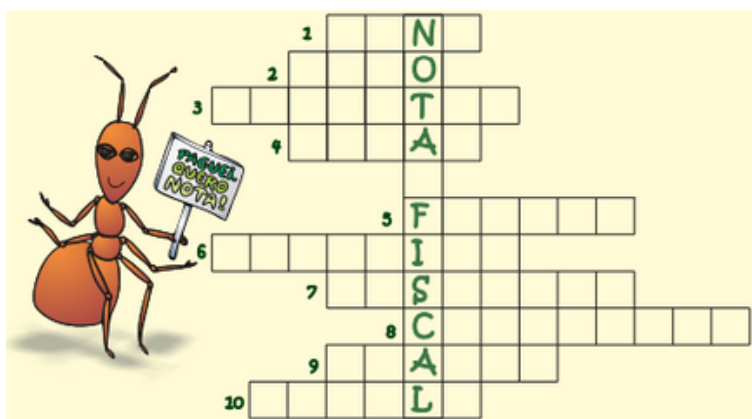


4 15 19 9 13 16 15 19 20 15 19



## Cruzadinha

Vimos que pequenos gestos de cada um de nós podem ajudar a tornar o nosso país um lugar melhor para se viver! Vamos agora, a partir do que aprendemos, responder as perguntas abaixo para completar a cruzadinha. E qual a palavra que já está aparecendo ali no meio?? Isso mesmo, o que sempre devemos exigir quando fazemos qualquer compra!



1. Devemos zelar pelos \_\_\_\_\_ públicos.
2. Não devemos jogar \_\_\_\_\_ nas ruas.
3. Devemos pagar os \_\_\_\_\_ para o Estado ter recursos para suprir nossas necessidades.
4. Dever de todo cidadão para a escolha de seus representantes.
5. Devemos sempre exigir a nota \_\_\_\_\_.
6. Devemos respeitar as leis de \_\_\_\_\_.
7. Local onde são tratadas as pessoas doentes.
8. Quem é um bom cidadão, exerce a sua \_\_\_\_\_.
9. Nome da nossa Pátria.
10. Estudamos e aprendemos a ser bons cidadãos na \_\_\_\_\_, que é mantida com os recursos arrecadados através dos impostos.



## Tributo, que bicho é esse?

Calma, não é bicho nenhum! Pelo contrário, o tributo é necessário para o provimento das necessidades de toda sociedade! Sim, é com o dinheiro dos tributos que o Estado constrói escolas, hospitais, estradas e presídios. E compra a nossa merenda, paga o nosso professor, limpa a nossa escola.

E quem é que paga o tributo? Toda a sociedade! Ela paga e recebe em troca todos esses benefícios. Existem vários tipos de tributos. O principal tributo cobrado pelo estado é o ICMS Imposto Sobre Circulação de Mercadorias e Serviços. Funciona assim, toda vez que compramos algum produto, parte do valor desse produto é referente ao imposto, que o comerciante deve repassar ao Estado.

E para o Estado saber quanto deve ser repassado, o comerciante precisa emitir a nota fiscal. Por isso, jamais devemos fazer uma compra em um estabelecimento sem exigir que nos entreguem a nota fiscal!

Marque a resposta correta:

1. Quem paga os tributos?

Os governantes

- Toda a sociedade
- Os donos de lojas e Indústrias

2. O dinheiro arrecadado através dos tributos é utilizado para, dentre outras coisas:

- Fazer compras de Natal
- Comprar iates de luxo
- Construir hospitais

3. Quando fazemos compras em estabelecimentos comerciais e, devemos sempre exigir:

- Nota fiscal
- Desconto
- Sacola plástica

### O retorno do tributo

Já conversamos um pouco sobre onde é aplicado o dinheiro que o Estado obtém com os tributos, certo? Vamos ver se você consegue pensar em várias hipóteses de aplicação! É hora de fazer um "acróstico"! O que é um acróstico? É assim, abaixo terá uma palavra escrita na vertical. Você deve usar cada letra dessa palavra para formar uma nova palavra na horizontal referente ao tema "aplicação dos recursos públicos". Veja o exemplo da primeira letra e depois continue:

## MERENDA

O

T

A

F

I

S

C

A

L

Nem sempre os nossos governantes conseguem atender todas as necessidades da sociedade. É preciso que estejamos sempre de olho no trabalho deles, fiscalizando e verificando a correta aplicação dos recursos públicos. Ainda, precisamos levar ao conhecimento deles as necessidades da nossa comunidade e cobrar que as melhorias sejam feitas. Você consegue identificar melhorias que necessitam ser efetuadas na sua cidade? Escreva abaixo:

---

---

---

---

## Entrevistando a família - Atividade 6º ano

Vamos ver o que pensam as pessoas que moram com você sobre os impostos que toda sociedade paga? Faça as perguntas abaixo para todos que moram na sua casa e anote as respostas! Na próxima aula vamos mostrar para toda a turma e vamos ver o que as famílias dos coleguinhos responderam, combinado?

Qual o retorno que a população recebe com o dinheiro que o governo arrecada através dos impostos?

-----  
-----  
-----  
-----

Quais melhorias você sugere que sejam realizadas na sua cidade com o dinheiro arrecadado pelo governo?

-----  
-----  
-----  
-----

## Produção textual – Atividade 7º ano

Chegou a hora de mostrar seus talentos como escritor! Escreva uma história em quadrinhos sobre um dos seguintes temas: tributos, economia, controle dos recursos públicos ou meio ambiente. Não esqueça de dar um título!

## Campanha pela nota – Produção 5º ano

Você já sabe da importância de sempre exigir a nota fiscal. Afinal, a nota é necessária para que o ICMS seja recolhido ao Estado e os recursos do ICMS são necessários para a construção de escolas, hospitais, presídios, salário dos professores, policiais, médicos, certo?

Só que nem todas as pessoas têm esse conhecimento. Que tal você contar para elas? Isso aí, agora você vai ser publicitário por um dia! Use o espaço abaixo para fazer uma campanha sobre a importância de se exigir a nota fiscal. Crie uma frase e faça um desenho bem bonito. Depois, você pode espalhar pela escola e até mesmo pela sua cidade!

### 3. Educação Fiscal na História.



1. Propor aos alunos uma atividade de pesquisa sobre a história da evolução do tributo no mundo;
2. Propor aos alunos uma atividade de pesquisa sobre a história da evolução do tributo no Brasil, passando pelo período colonial, imperial e republicano;
3. Propor aos alunos uma atividade pesquisa sobre a história de revoluções ou revoltas que tenham tido como estopim o fator tributário, tenham elas ocorrido no Brasil ou no mundo;
4. Propor aos alunos uma atividade de pesquisa sobre a história da Nota Premiada MS;

5. Propor aos alunos uma atividade pesquisa sobre os tipos de impostos e a sua origem;

6. Propor atividades de debates entre os alunos acerca da tributação;

Sugestão de Temas:

- Pagamos muitos imposto ou ele é mal alocado?
- Imposto é roubo e sonegação é legítima defesa?
- Serviços públicos deveriam existir ou tudo deveria ficar a cargo da iniciativa privada?
- Deve haver uma Reforma Tributária?
- Qual o papel da política na eleição de membros públicos competentes e honestos para administrar os bens públicos?

7. Propor aos alunos uma atividade de pesquisa sobre a origem de alguns serviços públicos como o SUS, Hemosul, etc.

8. Propor aos alunos uma atividade de pesquisa e reflexão sobre a importância de determinados serviços essenciais custeados pelo orçamento público como o SAMU, as Polícias, os Corpos de Bombeiros, as Forças Armadas, os Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário, Autarquias

Nacionais e demais órgãos, agentes ou setores públicos.

9. Propor aos alunos uma atividade de reflexão e crítica: Qual é a importância dos bens públicos e por que, segundo a História, devemos zelar por eles?

### TRIBUTOS: QUE HISTÓRIA É ESSA?

VÍDEO: Educação Fiscal e Cidadania disponível em:<http://escolainterativa.diaadia.pr.gov.br/odas/5746f2df69702d04a7320000>.

O vídeo descreve de forma bem-humorada e didática a criação dos tributos, abordando aspectos históricos relacionados à forma de tributação das antigas sociedades e como chegamos ao modelo atual de pagamento de tributos, destacando o conhecimento do tema educação fiscal como requisito necessário para o efetivo exercício de cidadania.

TAREFA 1: Após o vídeo, dividir os alunos em grupos de 4 a 5 membros, e pedir que respondam as questões a seguir:

1. Como era feita a tributação nas antigas sociedades?



2. Quais são os tipos de tributos existentes no Brasil?
3. O que são impostos diretos e indiretos? Cite exemplos.
4. O que o governo deve fazer com a arrecadação dos tributos?
5. Qual a importância do orçamento do Estado?
6. Para que serve a Nota Fiscal?

As respostas encontradas em cada grupo serão apresentadas em uma plenária com o objetivo de que os resultados possam ser discutidos pela turma e sistematizados pelo professor.

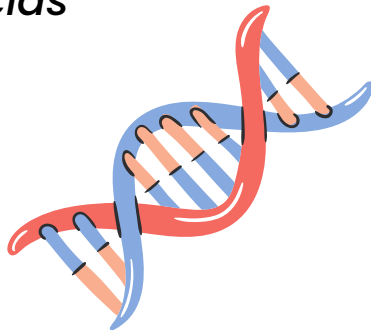
### A história dos tributos

Tributos, o que é isso? É o que toda a sociedade paga para o Estado e que retorna como benefícios. São três os tipos de tributos: impostos, taxas e contribuições de melhorias. Os impostos são os mais conhecidos. Um dos impostos, o ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços), nós pagamos sempre que compramos alguma mercadoria. Do valor da mercadoria, uma parte fica com vendedor e outra vai para o Estado, para que ele possa prover as nossas necessidades.

À primeira vista parece que pagar tributo não é uma coisa legal, mas quando percebemos que é através dele que temos nossas escolas, hospitais, estradas, salários para os nossos professores, merenda na hora do recreio, daí faz sentido, né? Mas quando começou essa história, de onde vieram os tributos? Vamos assistir ao vídeo "A História dos Tributos" (disponível em [https://youtu.be/EM\\_gruOGRn4](https://youtu.be/EM_gruOGRn4)) e você vai descobrir! Depois, no espaço abaixo, faça um resumo do vídeo e explique o que você entendeu, combinado?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## 4. Educação Fiscal nas Ciências



1. Faça uma pesquisa sobre ICMS Ecológico. Descubra o que é, para que serve e de que forma ele é arrecadado.
2. Fomentar um debate acerca de recursos públicos voltados ao meio ambiente. Discutir sobre a relevância ou não da ampliação de ações do gênero, a importância disso e as implicações desses programas para a sociedade em geral.

### Atividade ICMS Ecológico

1. Propor aos alunos que pesquisem sobre o Lei Complementar n.º 57, de 4 de janeiro de 1991 que cria o Programa Estadual ICMS e estabelece diretrizes para o rateio, tendo como objetivo:
  - o aumento da superfície de áreas protegidas e da qualidade da sua conservação;

- a melhoria na gestão dos resíduos sólidos;
- a promoção da justiça fiscal por meio de definição de critérios da qualidade do ambiente.

2. Propor aos alunos que façam um levantamento do entorno da escola, como praças, observem os pássaros e as árvores, com características específicas de um bioma, se modificado ou não.

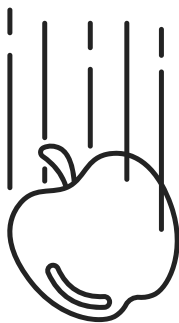
3. Pedir que observem como a escola faz com seus os resíduos (lixo), como são feitos os descartes.

4. Solicitar que façam um breve resumo no seu caderno de toda a observação, para que possam dividir com seus colegas de sala. Podendo ser avaliado pelo professor.

5. Apresentação final de cartazes em sala sobre os passeios ao entorno na praça próxima a escola, dando a fala para cada aluno para descrever o que viu e ouviu e o que acha que está certo ou não e o que poderia ser feito para melhorar com a utilização dos decretos e leis apresentados na aula.

6.Elabore, para a sua escola, uma campanha informativa e educativa para ser trabalhada com a comunidade, abordando a importância do respeito ao meio ambiente, para a qualidade de vida no presente e no futuro.

## 5. Educação Fiscal na Física.



1. Peça aos alunos que tragam para a aula uma conta de luz. Para analisar e interpretar essa conta.

2. Fale com os alunos a questão dos tributos/impostos: PIS/PASEP, COFINS, ICMS. Nos campos descrição da conta e ICMS.

## 6. Educação Fiscal na Geografia



1. Faça um levantamento da alíquota do ICMS de cada estado do Mato Grosso do Sul.

2. Cite alguns impostos específicos de determinadas regiões ou cidades do Mato Grosso do Sul.

### Atividade sobre Orçamento Público Municipal

-Você já costuma planejar suas ações?

Por exemplo, você tem três desejos para realizar no último ano do ensino médio:

- Tirar uma nota acima de 8 no ENEM;
- Ganhar o prêmio de maior revelação do The voice Brasil;

- Fazer uma viagem, de bike, comemorando essa conquista.

Todas essas ações dependem de empreender investimentos materiais e imateriais. Você vê possibilidades reais de realizá-las ao mesmo tempo?

- Você precisa priorizar uma delas? Qual?
- Por qual(is) motivo(s) você fez a escolha de priorizar uma dessas ações? Ganhar o prêmio de maior revelação do The Voice Brasil;

Como você priorizou, assim fazem os gestores públicos, priorizam o que é mais importante, no momento, para atendimento das necessidades locais.

- Feita sua escolha, definida sua prioridade, a etapa seguinte é organizar os passos necessários a serem dados para a concretização de sua escolha. Agora chegou a hora do Planejamento.

-O que fazer? Como fazer? Quanto custa? Quando fazer? E o resultado esperado.

- Ao término do prazo final, é necessário uma avaliação do resultado esperado. Se é satisfatório, agora é só comemorar! Caso o contrário, é replanejar...Assim funciona na administração pública.



É comum nas obras públicas, placas com informações de que a obra é do governo Federal, Estadual ou Municipal, o prazo de entrega, o custo e outras informações. Também é comum, os “termos aditivos” para conclusão de obras.

- Você pode pesquisar se no seu município tem obras com essas placas informativas e a partir daí passar a acompanhar o processo de execução da obra. Faça um “diário de bordo” para seus registros, incluindo fotografias da placa e da obra em diferentes etapas.

- Ao final elabore um painel ou outra forma de divulgação desse trabalho e socialize com a sua comunidade por meio de exposição no mural da escola, em locais de acesso público como unidades básicas de saúde, igrejas, praças ou ainda, nas redes sociais, como facebook, instagram, blogs e outros.

## 7. Educação Fiscal na Língua Inglesa.



Atividade 5º ano

Conteúdos: importância dos impostos, direitos e deveres, bens e serviços públicos.

Read the text below and discuss what it means with your teacher and classmates.

We have the right to education, HEALTH, LOCOMOTION and many others guaranteed by our Constitution. That's why it is necessary that the government build the SCHOOL, the HOSPITAL and the ROADS. For this, the government needs resources. These resources come from the people themselves, through TAXES.

Now, let's find the highlighted words in the crosswords.

S	C	H	O	O	L	A	X	L	N
L	O	C	O	M	O	T	I	O	N
B	H	O	S	P	I	T	A	L	R
S	E	C	N	R	S	A	V	I	O
M	A	N	I	D	J	J	P	N	A
C	L	E	S	P	M	S	L	L	D
C	T	J	C	M	T	A	X	E	S
E	H	R	G	Y	F	H	K	Q	U

Atividade 6º e 7º anos: tributos, impostos estaduais e nota fiscal.

Match the words with their correct definitions.

- ( 1 ) ICMS
- ( 2 ) Taxes
- ( 3 ) Invoice
- ( 4 ) IPVA

Document authorized and controlled by the State or by the Municipality, which is mandatory to issue when selling goods or providing services, and must be completed by merchants, industrialists or service providers for the correct value of the operation. ( )

Tax charged by the State, with 50% of the tax amount belonging to the municipality where the vehicle is registered, registered, licensed or licensed. ( )

Tax on operations related to the Circulation of Goods and provision of Interstate and Intercity transport and Communication Services - It is the main source of revenue for the States, with 25% of the product collected being distributed among the Municipalities, proportionally to the economic movement. ( )

Portion that society pays to the State, in cash, on a mandatory basis, to finance public expenses. ( )

Atividade 8º e 9º ano: Impostos federais e estaduais dos EUA.

Read the text about the taxes of the United States.

"What are the US taxes?"

Federal Income Tax

Income tax (State income taxes)

Sales Tax

Property Tax (Property Contribution)

Below we will detail the characteristics of each tribute:

Federal Income Tax

The Federal Income Tax is the federal income tax levied on the earnings of US citizens annually. This tax represents the largest source of revenue for the US federal government and its rate ranges from 10% to 37% where the highest are levied on those with higher income levels.

Income Tax

Tribute that is also levied on annual income, the difference is that the rate of this tax varies from region to region, and some states do not even require the rate. Similar to the Federal Income Tax, this tax also has Tax Brackets in most states.

## Sales tax

Once you understand how federal and state income taxes work, it's time to learn more about the Sales Tax. The Sales Tax can be compared to the ICMS paid in Brazil, but unlike the green yellow country, whose rate varies from state to state and also in relation to the product, there taxation is a little more transparent.

When purchasing a product at a supermarket or department store, at the time of payment there is direct discrimination in the note (tax coupon). And while in Brazil this rate also varies according to the product purchased, over there the rate is basically the same for any merchandise and also suffers very little change from state to state. Here are some rates:

San Francisco: 8.5%

California: 8.38%

Arkansas: 8.61%

Rhode Island: 7%

Indian: 7%

Orlando: 6.5%

Miami: 7% (some regions reach 6%)

Miami Beach: 7%

Chicago: 9.5%

Lid: 7%

Wisconsin: 5%

Alabama: 8.45%

New York: 8.875%

Las Vegas: 8.25%

However, not all products are subject to Sales Tax. In some states, for example, there is no charge for food or clothing, in others there is a refund of the tax amount for international tourists.

### Property Tax

It is a tax levied annually on ownership of property in cities, counties, or designated district areas. It is applied to all types of property, residential, commercial and industrial, and calculated based on the market value of the property. The rate varies between cities, counties and specific areas, but each state sets a maximum percentage. The tax is very similar to our IPTU, which we are used to paying annually."

Fonte: <https://impostometro.com.br/Noticias/Interna?idNoticia=796>

Answer the questions below.

1. Does our contry have the same kind of taxes that US has? Which ones?
2. Do you think that North American pay more taxes than Brazilian? Why or why not?

3. Choose a synonym for the word “purchasing” in the fifth paragraph.

- a) Changing
- b) Exchanging
- c) Buying
- d) Leaving

4. “However, not all products are subject to Sales Tax.” The highlighted word can be replaced, without loss of meaning, by:

- a) Although
- b) In addition
- c) Thus
- d) Despite of

*Good work!*



## **8. EXERCÍCIOS BÔNUS**

### **Auxílio:**

**ISS:** Imposto Sobre Serviços.

**IPI:** Imposto sobre Produtos Industrializados.

**IOF:** Imposto sobre Operações Financeiras.

**II:** Imposto sobre Importações.

**IRPJ:** Imposto de Renda sobre Pessoa Jurídica.

**IRPF:** Imposto de Renda sobre Pessoa Física.

**ITBI:** Imposto sobre Transmissão de Bens Imóveis.

**ITCMD:** Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doação.

**IE:** Imposto sobre Exportação.

**IPVA:** Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores.

**IPTU:** Imposto Predial e Territorial Urbano.

**INSS:** Instituto Nacional do Seguro Social

**COFINS:** Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social.

**PIS/PASEP:** Programa de Integração Social e Programa de Formação Patrimonial do Servidor Público.

1. Assinale a alternativa que corresponde ao nome completo do ICMS:

- A) Imposto sobre circo, malabarismo e samba.
- B) Imposto sobre circulação de mercadorias de serviço.
- C) Imposto sobre circulação de mercadorias e serviços.
- D) Imposto sobre circulação de mercadorias e setores.
- E) Imposto sobre circulação de mídia e software.

2. Ligue os impostos às respectivos esferas em que são cobrados

- 1. ITBI, IPTU E ISS    ( ) Estadual
- 2. ICMS, IPVA E ITCMD    ( ) Municipal
- 3. IOF, IRPF, IRPJ...    ( ) Federal

3. São exemplos de Impostos Federais, exceto:

- A) Imposto sobre operações financeiras .
- B) Imposto sobre importação.
- C) Imposto sobre produtos industrializados.
- D) Imposto sobre transmissão de bens e imóveis.
- E) Imposto sobre exportação.

4. É um tributo estadual que incide sobre produtos de diferentes tipos, desde eletrodomésticos a chicletes, e que se aplica tanto à comercialização dentro do país como em bens importados. Estamos falando do:

- A) Imposto do Instituto Nacional do Seguro Social.
- B) Imposto sobre produtos industrializados.
- C) Imposto sobre circulação de mercadorias de serviços.
- D) Imposto sobre circulação de mercadorias e serviços.

5. Assinale as alternativas que contém apenas Impostos Municipais

- A) ISS, ITBI e IPVA
- B) ICMS, ISS e IPTU
- C) IPI, IOF e ICMS
- D) ISS, IPTU E ITBI

6. Assinale as alternativas que contém apenas os Impostos Estaduais:

- A) ICMS, INSS e ISS
- B) IPTU, ITCMD e ICMS
- C) IPVA, ITBI e ICMS
- D) IPVA, ITCMD e ICMS

7. Assinale as alternativas que contém exemplos apenas de Impostos Federais:

- A) INSS, IRPF, IRPJ
- B) IPVA, ITBI e IPTU
- C) ISS, ICMS e INSS
- D) IPTU, ITCMD e ITBI

**Gabarito (PARA O PROFESSOR):**

**Impostos Federais:**

IPI: Imposto sobre Produtos Industrializados.

IOF: Imposto sobre Operações Financeiras

II: Imposto sobre Importações

IRPJ: Imposto de Renda sobre Pessoa Jurídica

IRPF: Imposto de Renda sobre Pessoa Física

IE: Imposto sobre Exportação

INSS: Instituto Nacional do Seguro Social

COFINS: Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social.

PIS/PASEP: Programa de Integração Social e Programa de Formação Patrimonial do Servidor Público.

**Impostos Estaduais:**

ICMS: Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços.

**IPVA:** Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores.

**ITCMD:** Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doação.

### **Impostos Municipais:**

**ISS:** Imposto Sobre Serviços.

**IPTU:** Imposto Predial e Territorial Urbano.

**ITBI:** Imposto sobre Transferência de Bens Imóveis.

### **Questões subjetivas com gabarito**

1. A maioria das pessoas pensam que tributos são sinônimos de impostos, mas não são. Os impostos são um tipo de tributo. Então quais são os tributos?

R: Os tributos compreendem os impostos, taxas de serviços públicos, contribuições de melhoria, contribuições especiais e empréstimos compulsórios. Eles são os responsáveis pelo financiamento da máquina pública.

2. Quais os impostos mais importantes?

<b>Impostos federais</b>	<b>Impostos estaduais</b>	<b>Impostos municipais</b>
II (Imposto de Importação)	ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços)	IPTU (Imposto sobre Propriedade Territorial Urbana)
IE (Imposto de Exportação)	IPVA (Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores)	ISS (Imposto sobre Serviços)
IOF (Imposto sobre Operações Financeiras)	ITCMD (Imposto Transmissão Causa Mortis Doações)	ITBI (Imposto sobre Transação de Bens Imóveis)
IR (Imposto de Renda)		
IPI (Imposto de Produtos Industrializado)		

3. Para onde vão os impostos?

R: Os impostos vão para a União, os Estados e os Municípios.

4. O que é Educação Fiscal?

R: A Educação Fiscal visa levar a sociedade a compreender a função socioeconômica dos tributos e sua arrecadação, incentivando o cidadão a exercer seu papel de monitorar e contribuir para a melhoria do sistema tributário.

5. A Educação Fiscal e a Educação Financeira são a mesma coisa?

R: Não. A Educação Fiscal está relacionada com o orçamento público, ou seja, de onde vem os recursos tributários e qual o destino deles. A Educação Financeira, por sua vez, está relacionada com o orçamento do indivíduo e das famílias.

6. O que podemos entender sobre cidadania fiscal?

R: Cidadania fiscal compreende o entendimento dos direitos e deveres do cidadão na contribuição tributária e na participação efetiva de sua cidadania, interferindo e transformando a arrecadação, a aplicação e o controle social dos tributos.

7. O que é o orçamento público e qual a sua importância?

R: O orçamento público consiste no planejamento do que será feito e custeado pelos recursos públicos advindos dos tributos, ou seja, como o governo pretende arcar com as despesas para manter a sociedade.

8. Você conhece a Lei de Responsabilidade Fiscal?

R: Também conhecida como Lei Complementar nº 101, a Lei de Responsabilidade Fiscal é uma lei complementar brasileira que visa impor o controle dos gastos da União, Estados, Distrito Federal e municípios, impedindo-os de gastar valores maiores que os arrecadados pelos tributos.

9. O que é controle social?



R: São meios que a população possui de cobrar a aplicação correta dos tributos em benefícios para a sociedade.

10. Quais os tipos de controle social?

R: É possível realizar ações de controle social através do sistema judiciário, legislativo, reivindicações populares e canais de controle social. É bom lembrar a importância do acesso à informação como direito democrático essencial ao controle social,

11. O que é a nota premiada?

R; É um programa instituído pelo Decreto nº 15.341 de 23 de dezembro de 2019, regulamentado pela Lei nº 5.463 de 16 de dezembro de 2019. Esse programa funciona do seguinte modo: ao colocar o CPF na nota fiscal, são geradas oito dezenas para concorrer a prêmios ao final do mês. Além disso, pedir a nota faz com que fique registrado o pagamento de impostos naquela compra, garantindo que o comerciante repasse esses impostos para o governo. Assegurar a emissão da nota é uma ação para o combate à sonegação, exercício ativo e distinto da cidadania fiscal.

12. Qual a diferença entre pirataria, contrabando e sonegação fiscal?

R: Pirataria é a venda de produtos sem autorização do proprietário, enquanto o contrabando é a entrada de mercadorias não autorizadas no país. Já a sonegação fiscal consiste no não repasse aos cofres públicos de recursos obrigatoriamente tributados.

13. E os paraísos fiscais? O que são?

R: Os paraísos fiscais são países onde as pessoas ricas aplicam dinheiro de origem desconhecida. Esses paraísos não possuem legislação tributária, protegem os indivíduos por meio da garantia de sigilo bancário e facilitam a abertura de empresas e lavagem de dinheiro.

3. Alguns mitos acerca dos tributos

“Os brasileiros pagam muito imposto!”

Podemos constatar preliminarmente que a incidência de impostos sobre a renda, os salários, a propriedade e as transações financeiras é, em todas elas, muito menor do que sobre o consumo de bens e serviços.

Famílias de renda mais baixa pagam um montante muito elevado de impostos, enquanto as de renda mais elevada pagam um montante relativo muito menor. (<https://www.blogs.unicamp.br/sobreeconomia/2022/05/02/o-brasil-tem-a-maior-carga-tributaria-do-mundo>).

“- Carga tributária brasileira é das mais altas do mundo.”

Não é verdade. Podemos verificar que, no ano de 2018, entre os 28 países mais a média da OCDE, o Brasil está na 18ª posição em termos de carga tributária, estando, por exemplo, mais de 10% abaixo da carga mais alta, registrada na França no patamar de 46,1% sobre o PIB. (...). Os Estados Unidos, que é sempre mencionado por comentarista econômicos, registraram uma carga menor, de 24,3% sobre o PIB. Todavia, a economia norte-americana é 15 vezes maior do que a economia brasileira, fornecendo, portanto, uma base maior para a arrecadação de impostos. A Alemanha e a Itália, que também têm economias maiores do que a do Brasil, registram cargas tributárias de 38,2% e 42,1% respectivamente. Neste conjunto, apenas 9 países tem uma carga tributária menor do que 33%. (...).

(<https://www.blogs.unicamp.br/sobreeconomia/2022/05/02/o-brasil-tem-a-maior-carga-tributaria-do-mundo>).

“- Se não fosse o tamanho da carga tributária, o Brasil já teria se tornado um país desenvolvido!"  
Vale lembrar que, no nosso país, algumas empresas recebem incentivos fiscais. Também, ser necessário intensificar os mecanismos de controle social e de combate aos crimes contra o fisco. Por outro lado, será importante uma reforma tributária.

“- Brasil tem os piores serviços públicos do mundo.”

Não é verdade. Exemplo: O Brasil tem o SUS – Serviço Único de Saúde que é exemplo para até outros países é universal ao atender a todos. As universidades públicas brasileiras são bem avaliadas.

“- Todo o dinheiro dos tributos é desviado pela corrupção.”

Está presente no senso comum a ideia de que se os tributos não forem bem aplicados justifica-se sonegar.

“- Pobre não paga imposto.”

Paga sim, exemplo: Imposto como o ICMS é cobrado sobre o consumo: alimentos, combustíveis, roupas, calçados entre outros e já está embutido nas compras.

“- As políticas públicas da saúde, educação, entre outras são de graça.”

Não são! São financiadas com recursos arrecadados através dos tributos pagos por todos os brasileiros e brasileiras. ”

## 9. JOGOS E DINÂMICAS

### Jogo Educação Fiscal – Pequenos fiscais

Personagens:

- Narrador – professor;
- Fiscal – aluno;
- Sonegador – aluno;
- Representante dos cidadãos – aluno.

Como jogar:

Todos da sala devem trazer uma nota fiscal de casa.

Quando todos os alunos estiverem com suas notas fiscais em mãos, organize-os, sentados, em uma roda. Dando início ao jogo, o Narrador irá dizer: “Cidade dorme”. Ao dizer isso, todos os alunos devem fechar os olhos e abaixar a cabeça. De cabeça baixa e olhos fechados, devem levantar para o alto suas notas fiscais. Aquele de quem o Narrador tomar a nota fiscal será o Sonegador e aquele cuja cabeça for tocada pelo Narrador será o Fiscal. O Fiscal e o Sonegador deverão ser escolhidos pelo Narrador de forma secreta.

Em seguida, com todos ainda de cabeças baixas e olhos fechados, o Narrador dirá: “Sonegador, acorde. Escolha de quem você quer roubar”. O Sonegador poderá roubar qualquer pessoa, com exceção do Fiscal. Caso ele escolha o Fiscal, o Narrador lhe sinalizará, dizendo que ele possui imunidade governamental.

Após escolhida sua vítima, o Narrador dirá: “Sonegador, durma. Fiscal, acorde! Aponte quem você acha que é o Sonegador”. O Fiscal irá apontar e o Narrador irá sinalizar com as mãos se ele acertou ou não. Caso acerte, jogo encerrado. Caso não, o jogo continua com o Narrador dizendo: “Fiscal, durma. Cidade acorde” (isso inclui o Sonegador, o Fiscal, o Representante e os cidadãos de bem). Nessa hora, o Narrador dirá em voz alta o nome da pessoa que foi roubada pelo Sonegador e essa pessoa sairá do jogo.

Depois disso, é a vez do Representante, junto com os cidadãos, tentar descobrir quem é o Sonegador. O Narrador escolherá um aluno para ser esse Representante dos cidadãos de bem o qual falará em nome de todos os outros alunos. Em seguida, dará mais um tempo para que os alunos entrem em consenso sobre quem eles acreditam ser o Sonegador.

Ao chegarem a uma conclusão, o Representante dos cidadãos falará por todos os alunos e poderá citar apenas um nome que julgam suspeito.

Obs.: O Sonegador e o Fiscal deverão participar dessa votação, sem, contudo, revelar quem eles realmente são.

Nesse momento, a pessoa que foi acusada terá que provar a sua inocência, apresentando a sua nota fiscal. Mas, se o Representante dos cidadãos acertar quem é o Sonegador (aquele que não possui sua nota fiscal), acaba o jogo. Se não, o jogo continua com o Sonegador roubando outra pessoa da roda. O Representante dos cidadãos possui imunidade do sindicato e, por isso, não poderá ser roubado pelo Sonegador nas próximas partidas, assim como o Fiscal que possui imunidade governamental.

O jogo continua até que o Fiscal ou o Representante dos cidadãos de bem descubram quem é o Sonegador. O Sonegador ganha se conseguir roubar todo mundo, com exceção do Fiscal e do Representante dos cidadãos de bem, é claro. Caso restem esses três juntos até o final do jogo, o sonegador será o vencedor.



## Lição do jogo.

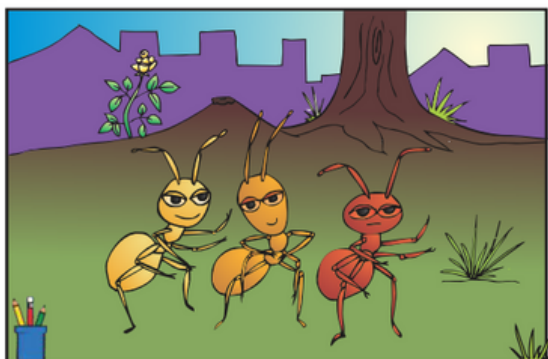
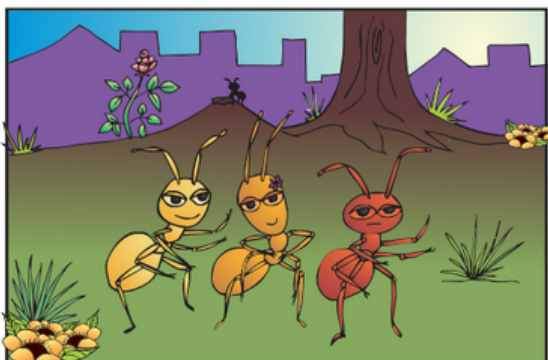
O sonegador rouba de todos nós? Indiretamente, sim. Quando um comerciante deixa de repassar ao governo parte do dinheiro que recebe e que deveria ser recolhido, o Poder Público acaba não conseguindo arcar plenamente com várias políticas públicas que envolvem a Saúde, a Educação e a Segurança.

O bom funcionamento dos postos e unidades de saúde, a manutenção de praças e locais de recreação, as viaturas, equipamentos e soldos dos policiais e bombeiros, a gratuidade e a universalidade do ensino público e dos materiais escolares, tudo isso só é possível graças à coleta de impostos, sendo dever de todo cidadão contribuir para que também possa ter o direito de usufruir.

Por isso, quando o sonegador pega para ele o que deveria ser repassado para o Governo, ele também pega do que é nosso. Para que coisas como a Saúde, a Segurança e a Educação permaneçam públicas, gratuitas e multipliquem sua qualidade, é indispensável combater a sonegação e exercitar a cidadania fiscal através do controle social.

Todos nós podemos ser pequenos fiscais ao exigirmos CPF na nota, garantindo, assim, que o nosso imposto seja repassado para o Governo e combatendo a sonegação. Também, podemos nos utilizar do disque denúncias para todo o tipo de irregularidade que encontrarmos. Dessa forma, estaremos desempenhando nossos deveres e preservando nossos direitos. Além de bom cidadão, o que você já é, torne-se também um Pequeno Fiscal! O mundo agradece!

### Jogo dos sete erros



## Quiz sobre Educação Fiscal

*O que é...*

Imposto cobrado sobre os rendimentos (salários, aplicações financeiras e outras formas de renda recebidas pelas pessoas físicas).

A palavra certa é: **IRPF**

*O que é...*

Imposto cobrado sobre os produtos que sofrem alguma espécie de industrialização.

A palavra certa é: **IPI**

*O que é...*

Imposto cobrado sobre a prestação de serviços como médicos, hospitais, alfaiates, barbeiros, cabeleireiros, contadores, advogados, estabelecimentos de ensino, lavanderia, transporte intramunicipal, hotéis e outros serviços em que não há cobrança de ICMS

A palavra certa é: **ISS**

*O que é...*

Parcela que a sociedade entrega ao Estado, em dinheiro, de forma obrigatória, para financiamento dos gastos públicos.

A palavra certa é: **TRIBUTO**

*O que é...*

Tributo cobrado sem que haja uma contraprestação específica para este ou aquele serviço, ou para realizar esta ou aquela obra. Destina-se a financiar os serviços públicos universais, isto é, aqueles que devem ser prestados de forma a beneficiar toda a coletividade indistintamente.

A palavra certa é: **IMPOSTO**

*O que é...*

É o procedimento pelo qual, o administrador público, está obrigado a comprovar perante os órgãos competentes (Tribunal de Contas e/ou órgão de Controle Interno) o uso dos bens e valores que lhe foram entregues.

A palavra certa é: **Prestação de contas**

Jogo da forca com conceitos de Educação Fiscal

Sugestão de conceitos: tipos de impostos e taxas; palavras-chave da Educação Fiscal; direitos e deveres dos cidadãos; impostos municipais, estaduais e federais; bens e serviços públicos.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

Como funcionam os impostos nos Estados Unidos? Disponível em:

<https://impostometro.com.br/Noticias/Interna?idNoticia=796>. Acesso em: 31 de jan. de 2023.

Educação Fiscal: Aprendendo a ser Cidadão. Disponível em:

[https://ead.receita.sefaz.rs.gov.br/pluginfile.php/77462/mod\\_resource/content/2/Educacao%20Fiscal%20%20Aprendendo%20a%20ser%20Cidadao%20%20Caderno%20do%20Aluno%20%203%20a%205.pdf](https://ead.receita.sefaz.rs.gov.br/pluginfile.php/77462/mod_resource/content/2/Educacao%20Fiscal%20%20Aprendendo%20a%20ser%20Cidadao%20%20Caderno%20do%20Aluno%20%203%20a%205.pdf). Acesso em: 03 de fev. de 2023.

Educação Fiscal: Lição de Cidadania. Disponível em:

<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/educacao-fiscal-licao-de-cidadania/>. Acesso em: 01 de fev. de 2023.

## REFERÊNCIAS

Educação Fiscal no Currículo da Educação Básica. Ensino Médio. Caderno do Estudante 01: Protagonista da Cidadania.

Portal da Educação Fiscal. Gefe SP: Grupo de Educação Fiscal Estadual. Disponível em: <https://www.educacaofiscal.sp.gov.br/Jogos/Paginas/Jogo-da-Forca.aspx>. Acesso em: 02 de mar. de 2023.

Projeto: Do Porquinho ao Leão - Para onde vai o meu tostão. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000016241.pdf>. Acesso em: 02 de fev. de 2023.

Receita Federal. Disponível em: <http://www.receita.fazenda.gov.br/>. Acesso em: 14 de fev. de 2023.