

<b>ASSUNTO:</b>	
<b>ETAPA DE ENSINO:</b>  <b>Ensino Fundamental I</b>	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul  (MS.EF02MA02.s.02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).
<b>Componente Curricular/Disciplina:</b>	Matemática

## Atividades:

### **Materiais necessários:**

- Conjunto de moedas (real brasileiro): moedas de 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos, 50 centavos e 1 real.
- Papel e lápis para registrar as respostas.

### **Instruções:**

#### **Introdução (10 minutos):**

- Explique aos alunos que eles irão praticar suas habilidades de estimativa e contagem através de um exercício envolvendo moedas.
- Ressalte a importância de conhecer o valor das moedas e entender como a contagem correta é essencial na educação fiscal.

#### **Estimativa inicial (5 minutos):**

- Peça aos alunos que estimem quantas moedas há em um pote ou saco de moedas que você mostrará a eles.
- Anote as estimativas de cada aluno no quadro ou em uma folha de papel.

#### **Contagem das moedas (15 minutos):**

- Distribua conjuntos de moedas para cada aluno ou grupo de alunos.
- Peça-lhes que calculem as moedas em seus conjuntos, registrando o número exato de cada tipo de moeda (1 centavo, 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos, 50 centavos e 1 real).
- Circule pela sala para oferecer orientação e apoio, se necessário.

#### **Comparação com as estimativas (10 minutos):**

- Solicite que os alunos comparem suas estimativas iniciais com o número real de moedas que contaram.
- Discuta as diferenças entre as estimativas e os números reais, incentivando os alunos a refletirem sobre suas estratégias de estimativa.
- Destaque a importância de ser preciso na contagem de moedas, especialmente em situações que envolvem transações financeiras.

#### **Reflexão e discussão (10 minutos):**

- Conduza uma discussão em grupo sobre a importância da educação fiscal e como a habilidade de contar e estimar quantidades é relevante nesse contexto.
- Pergunte aos alunos como eles podem aplicar essa habilidade no dia a dia, tanto em questões financeiras pessoais quanto no contexto mais amplo da sociedade.

#### **Encerramento (5 minutos):**

- Recapitule os principais pontos discutidos durante o exercício, enfatizando a importância da precisão na contagem de objetos e da conscientização sobre a educação fiscal.
- Parabeneze os alunos pelo seu esforço e participação no exercício.

<b>ASSUNTO:</b>	
<b>ETAPA DE ENSINO:</b>  <b>Ensino Fundamental I</b>  3 <sup>a</sup>	Habilidades previstas no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul  (MS.EF03MA01.s.01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
<b>Componente Curricular/Disciplina:</b>	Matemática

Atividades:

**Materiais necessários:**

- Quadro ou flipchart.
- Papel e lápis para os alunos.

**Instruções:**

**Introdução (10 minutos):**

- Explique aos alunos que eles irão praticar suas habilidades de leitura, escrita e comparação de números naturais, relacionando-os com a temática da educação fiscal.
- Discuta brevemente a importância de compreender e acompanhar as despesas pessoais, destacando como isso pode ajudar no planejamento financeiro e na tomada de decisões responsáveis.

**Exemplo de despesas (10 minutos):**

- Escreva na lousa ou no quadro algumas **despesas diárias**, como " com alimentação para 5 pessoas R\$ 95,00", "transporte para 4 pessoas: R\$ 35,20" e lanche escolar de uma criança R\$ 7,00
- Peça aos alunos que copiem essas despesas em seus cadernos.

**Comparação de despesas (15 minutos):**

- Divida a turma em pequenos grupos ou pares.
- Peça aos alunos que comparem as despesas escritas em seus cadernos e as organizem em ordem crescente, do menor para o maior valor.
- Os alunos podem discutir e trocar ideias dentro dos grupos para chegar a um consenso sobre a ordem correta.

**Discussão em grupo (10 minutos):**

- Convide cada grupo a compartilhar suas respostas e a justificar a ordem que escolheram para as despesas.
- Incentive-os a utilizar termos como "maior que", "menor que" e "igual a" para comparar os valores numéricos.
- Promova uma discussão sobre a importância de acompanhar e controlar as despesas, destacando a relação com a educação fiscal.

**Novas situações de comparação (15 minutos):**

- Escreva novas situações de despesas no quadro, com diferentes valores, como "conta de luz: R\$ 180,00", "aluguel: R\$ 1.200,00" e "cinema: R\$ 40,00".
- Peça aos alunos que, individualmente ou em grupos, comparem e organizem as despesas em ordem crescente ou decrescente, dependendo do objetivo proposto.

**Reflexão final (5 minutos):**

- Conduza uma reflexão sobre a importância de compreender e comparar números naturais relacionados a despesas pessoais.
- Pergunte aos alunos como essas habilidades podem contribuir para uma melhor gestão financeira e uma postura mais consciente em relação à educação fiscal.

**Encerramento (5 minutos):**

Recapitule os principais pontos discutidos durante o exercício, enfatizando a relação entre a leitura, escrita e comparação de números naturais e a educação fiscal.